KEMENTERIAN PENDIDIKAN
MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH

SEJARAH

TINGKATAN 1, 2 & 3

PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
APRIL 2002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH

SEJARAH

PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

ISBN

KANDUNGAN

Rukun Negara

Falsafah Pendidikan Negara

Kata Pengantar

Pendahuluan

Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah

Huraian Sukatan Pelajaran:
- Tingkatan 1
- Tingkatan 2
- Tingkatan 3

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

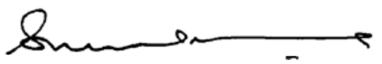
Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, teori kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses kendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Selaras dengan matlamat utama mata pelajaran Sejarah sebagai pendukung utama pemupukan semangat patriotik di kalangan murid, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran pemikiran sejarah dan membimbing murid-murid untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Melalui pemahaman dan penghayatan aspek sejarah negara, diharap murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah

Sejarah adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua pelajar secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Pendidikan Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkukuh dan diperkembangkan lagi.

Pendekatan kronologi

Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Pendidikan Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan tentang aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya pelajar dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi pelajar untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Memperoleh perspektif yang luas

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan Sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan pelajar melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkaitkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Kesepaduan unsur

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkukuhkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Pemupukan kemahiran berfikir

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Penerapan unsur patriotisme

Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natijah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia

Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan

Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran. Murid yang berdaya tahan bukan sahaja berupaya mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, bahkan mampu memilih maklumat yang penting dan relevan.

Pendidikan sepanjang hayat

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan para pelajar secara aktif dan berterusan.

Tujuan pendidikan Sejarah adalah untuk memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanah air. Di peringkat Sekolah Menengah Rendah, pembelajaran tentang sejarah negara yang meliputi jangka masa selama lima ratus tahun disusun secara kronologi. Ia bertujuan untuk memberi pemahaman menyeluruh dan suatu gambaran lengkap tentang sejarah negara kepada murid. Rentetan peristiwa ini membawa tema-tema tersendiri yang dijadikan pokok perbincangan. Kesemuanya mempunyai **enam** tema seperti berikut:

Tema 1	**:**	**Tamadun Awal Dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka**
Tema 2	**:**	**Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini**
Tema 3	**:**	**Kemakmuran dan kekayaan Negara Kita Menarik Kuasa Luar untuk Menjajah**
Tema 4	**:**	**Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British**
Tema 5	**:**	**Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air**
Tema 6	**:**	**Pembentukan Persekutuan Malaysia**

Daripada enam tema di atas, Tema 1 dan 2 dipelajari di Tingkatan I, diikuti dengan Tema 3 dan 4 di Tingkatan II dan Tema 5 dan 6 di Tingkatan III.

Selain mengkaji tema-tema tersebut, aspek-aspek tentang Sejarah Tempatan turut dikaji. Kajian Sejarah Tempatan bertujuan memberi pengalaman secara langsung kepada murid mengkaji aspek-aspek sejarah yang ada di sekeliling mereka. Melalui pengkajian ini, kemahiran seperti mencari, mengumpul, mengelas, mentafsir maklumat dan fakta sejarah dapat dipertingkatkan. Pengalaman ini juga diharapkan akan dapat menimbulkan kepekaan dan memupuk minat pelajar terhadap sejarah.

Kajian Sejarah Tempatan memberi tumpuan kepada hal-hal yang bersangkutan dengan keadaan setempat. Unsur-unsur yang boleh dijadikan kajian seperti tokoh, peristiwa, perkembangan ekonomi, adat resam dan tradisi setempat.

Bagi **Tingkatan I** kandungan Kajian Sejarah Tempatan meliputi:

- SEJARAH DIRI DAN KELUARGA

Bagi **Tingkatan 2** liputan kajian ialah:

- SEJARAH SEKOLAH

Bagi **Tingkatan 3** liputan kajian ialah:

- SEJARAH PERSEKITARAN KAWASAN SEKOLAH
- SEJARAH KAWASAN TEMPAT TINGGAL/KEDIAMAN

MATLAMAT

Pendidikan Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan warga dunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, para murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Pendidikan Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap Sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

OBJEKTIF

Kurikulum sejarah membolehkan murid :

1. menyusur galur sejarah diri dan salasilah keluarga;
2. menulis dan menghuraikan sejarah perkembangan sekolah;
3. menyatakan asal usul dan perkembangan masyarakat dan negara;
4. menyatakan warisan tradisi Kesultanan Melayu Melaka;

5. menjelaskan sejarah negeri-negeri di Malaysia dari segi bentuk kerajaan, pentadbiran, ekonomi dan sosial;

6. memiliki perasaan bangga dengan kegemilangan tamadun bangsa dan negara;

7. menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara;

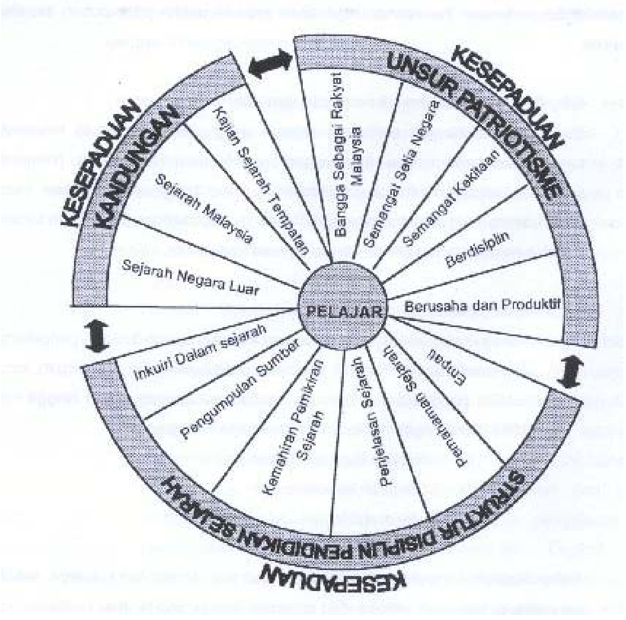
8. mempunyai dan mempertingkatkan semangat patriotik dan bersedia melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara;

9. mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan berasaskan iktibar daripada peristiwa sejarah;

10. menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dari dalam mata pelajaran ini. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin pendidikan Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.



Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum pendidikan Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah Malaysia sebagai fokus pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro iaitu tentang hal-hal bersangkutan dengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian Sejarah Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka kerana ia adalah sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke 15. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian sejarah luar negara yang berkaitan

Unsur Patriotisme

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan warganegara yang:

i Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia

- ❒ menghormati raja dan pemimpin negara
- ❒ menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
- ❒ menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
- ❒ menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
- ❒ menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
- ❒ berbangga dengan sejarah negara

ii Bersemangat Setia Negara

- ❒ cinta akan bangsa dan negara
- ❒ taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
- ❒ sedia berkorban untuk bangsa dan negara
- ❒ bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- ❒ berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- ❒ peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
- ❒ bersyukur sebagai warganegara Malaysia

iii. Bersemangat Kekitaan

- bersatupadu dan berharmoni
- bertolak ansur dan bertoleransi
- bekerjasama dan tolong menolong
- hormat menghormati
- bersefahaman dan bermuafakat
- muhibah atau semangat bermasyarakat

iv. Berdisiplin

- berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
- mematuhi peraturan dan undang-undang
- berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
- bertindak wajar
- bersifat amanah dan jujur
- berlaku adil dan bertimbang rasa

v Berusaha dan Produktif

- rajin dan gigih
- berdikari
- tabah menghadapi cabaran
- menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
- berganding bahu membangunkan negara
- berilmu dan berketrampilan

Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:

Rajah 2 : Struktur disiplin Sejarah

Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila Dan Siapa (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengkelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

Pemikiran Kritis dan analitis

Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahanan Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan pelbagai faktor dianalisis serta dilihat secara keseluruhan.

Meneroka idea kompleks dan abstrak

Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang murid-murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini.

Kemahiran pemikiran sejarah spesifik

Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikan sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu.

Pemikiran Kritis dan imaginatif

Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti kemahiran kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi.

i. ***Memahami kronologi*** – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang mengikut urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti *Zaman Darurat, Zaman Meleset* dan *Zaman Penjajahan* tanpa menyatakan tahunnya.

ii. ***Meneroka bukti*** – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua membuat perbandingan antara kedua-dua sumber disamping mendapatkan maklumat sejarah dari sumber-sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif.

iii. ***Membuat interpretasi*** – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain.

iv. ***Membuat imaginasi*** – adalah suatu usaha melibatkan murid-murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah secara visual dan empati.

v. ***Membuat rasionalisasi*** – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferen daripada data yang dikumpul.

Penjelasan Sejarah

Kemahiran meng-organisasi dan berkomunikasi

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab**.**

Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan murid melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Sejajar dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab.

Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah :

- Kemahiran Berkomunikasi
- Kemahiran Menggunakan Teknologi
- Kemahiran Bekerja dengan Orang Lain dalam Kumpulan
- Kemahiran Mengurus, Memilih dan Menganalisis Maklumat
- Kemahiran Menggunakan Idea dan Teknik Matematik
- Kemahiran Memahami Budaya

Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu :

- Kemahiran Berfikir Secara Kritis
- Kemahiran Berfikir Secara Kreatif

Rajah 3 menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.

PEMIKIRAN KRITIS

- Mencirikan
- Membandingkan dan membezakan
- Mengumpulkan dan mengelaskan
- Membuat urutan
- Menyusun mengikut keutamaan
- Menganalisis
- Mengesan kecondongan
- Menilai
- Membuat kesimpulan

PEMIKIRAN KREATIF

- Menjana idea
- Membuat inferens
- Menghubungkaitkan
- Meramal
- Membuat hipotesis
- Mensintesis
- Mengitlak
- Menganalogi
- Membuat gambaran mental
- Mereka cipta

KBKK

MEMBUAT KEPUTUSAN

MENYELESAIKAN MASALAH

Rajah 3: Peta Domain Pemikiran

PETUNJUK PEMIKIRAN KRITIS DAN KREATIF

Berikut adalah Jadual Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
a) Mencirikan Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.	• Menyatakan ciri unsur • Memerihalkan sifat • Menyenaraikan ciri, sifat dan unsur • Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur • Menyebut ciri, sifat dan Unsure
b) Membandingkan dan membezakan Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.	• Mencari persamaan dan perbezaan • Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan • Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa • Menyatakan persamaan dan perbezaan • Menyusun ciri yang sama dan berbezaan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
c) Mengumpulkan dan mengelaskan Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.	• Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang sepunya • Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori • Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan • Mengkategorikan ciri • Menyusun mengikut kriteria • Menyusun mengikut kumpulan
d) Membuat urutan Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.	• Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain • Menyusun secara menaik atau menurun • Menyusun secara rantai urutan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
e) Menyusun mengikut keutamaan Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.	• Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera • Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat • Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang • Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah
f) Menganalisis Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna yang tersirat.	• Mencerakin maklumat • Mengolah idea • Mengesan penyebab • Menghuraikan faktor penyebab • Membuat andaian berasaskan maklumat • Menghuraikan mengikut ciri • Menghuraikan kepada bahagian

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
	• Mencerakin komponen yang terlibat • Mencari bukti yang menyokong • Mengimbas kembali idea • Mengkaji kesan baik dan buruk • Mengkaji keputusan berasaskan fakta
g) Mengesan kecondongan Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.	• Menentukan pendirian berat sebelah • Menentukan pemberatan kepada satu pihak • Menentukan pendirian ke satu pihak
(h) Menilai Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.	• Menaksir maklumat • Mempertimbangkan pendapat dan pandangan • Mempertimbangkan cadangan • Menyatakan rasional • Membahaskan isu atau pernyataan • Membuat pertimbangan • Memberi alasan untuk menerima atau menolak

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
	• Membuat pilihan • Mengimbas kembali pilihan • Menentukan nilai
i) Membuat kesimpulan Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.	• Merumuskan isu • Menyatakan hasil selepas analisis • Menyusun alasan • Membuat resolusi • Membuat persetujuan • Membuat keputusan bijaksana yang muktamad • Membuat rumusan • Menggulung hujah

Petunjuk Pemikiran Kreatif

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
a) Menjanakan idea Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.	• Mengemukakan idea • Mencadangkan alternatif • Mencadangkan sebab • Menyenaraikan idea • Menyatakan cara lain • Menyumbangkan pendapat • Menyatakan kemungkinan • Menghasilkan idea • Mencetus idea • Melahirkan idea
b) Membuat inferens Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.	• Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian • Membuat rumusan awal daripada data • Membuat kesimpulan awal daripada maklumat • Membuat tanggapan awal • Membuat penyataan awal • Membuat pendirian awal • Menyatakan ketetapan awal

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
c) Menghubungkaitkan Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu sruktur atau corak perhubungan.	• Menerangkan sebab dan akibat • Menyatakan perkaitan • Menyatakan sebab musabab • Menyatakan implikasi • mengkaji perkaitan • Mencari perkaitan • Mengaitkan idea • Menyatakan pertalian • Membuat perhubungan
d) Meramal Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.	• Menyatakan apa yang akan berlaku • Membuat jangkaan • Menganggarkan apa yang akan berlaku • Membuat pelunjuran • Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
e) Membuat hipotesis Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.	• Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya • Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya • Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya • Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya
f) Mensintesiskan Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.	• Menggabungkan idea • Menggubal semula • Menyatukan idea-idea • Menyepadukan idea

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
g) Mengitlak Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.	• Membuat pernyataan umum berdasarkan pola • Membuat generalisasi • Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea
h) Menganalogikan Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah yang mempunyai ciri serupa.	• Memetafora • Membuat sindiran • Membuat kiasan • Membuat perlambangan • Membuat simulasi • Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan
i) Membuat gambaran mental Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.	• Mengimaginasi • Menggambarkan dalam bentuk lain • Membayangkan dalam minda • Melakarkan peta minda • Membuat khayalan • Cuba fikirkan suatu peristi

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
j) Mereka Cipta Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.	• Cadangan idea original • Menghasilkan gubahan original • Mereka bentuk • Mencipta sesuatu • Membuat inovasi • Menghasilkan idea yang kreatif • Membuat pengubahsuaian

PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) Kurikulum Sejarah ini dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu ***Sinopsis Tema/Tajuk***, ***Carta Aliran*** dan ***Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran.***

Sinopsis Tema/Tajuk merupakan ringkasan keseluruhan tema/tajuk yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

Carta aliran pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

Perincian kandungan Sukatan Pelajaran pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tema/Tajuk, Hasil Pembelajaran, Konsep /Istilah, Cadangan Kaedah Pembelajaran* dan *Unsur/Hasil Tingkah Laku Patriotisme.*

1 Dalam lajur **Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

2 Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk.

Hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid ini terbahagi kepada tiga aras mengikut kompleksiti sesuatu tajuk atau bidang pembelajaran seperti mana yang dijelaskan dalam jadual di bawah:

ARAS 1 (Asas)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang mudah. Murid dapat memahami peristiwa sejarah secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.
ARAS 2 (Standard)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.

ARAS 3 (Maju)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang membolehkan murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak. Murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini (empati)

3 Dalam lajur **Konsep Utama** disenaraikan konsep-konsep utama yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh ***menambah*** konsep utama yang difikirkan sesuai dan perlu.

4 Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan ***cadangan*** aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh ***menambah, mengubahsuai atau membuat*** aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

5 Manakala dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah. Di samping itu penerapan patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran bersesuaian dengan ***konsep pendidikan sepanjang hayat***. Guru boleh menambah unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

(i) **Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran**

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Malaysia sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian pelajar perlulah dihubungkaitkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

(ii) **Pemahaman Idea dan Konsep/Istilah Sejarah**

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

(iii) **Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik**

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

(iv) **Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat**

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul dan mengklaskan maklumat, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

(v) **Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran**

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara aktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

Huraian Sukatan Pelajaran ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH RENDAH

Pada peringkat Sekolah Menengah Rendah, isi kandungan pendidikan Sejarah memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberikan suatu gambaran jelas tentang sejarah negara kita . Kandungan Pendidikan Sejarah pada peringkat ini berbentuk rentetan peristiwa secara kronologi. Beberapa aspek tentang sejarah negara kita yang mempunyai kaitan dengan negara luar dibincangkan.

Pemilihan isi kandungan sejarah negara kita dan pendekatan dari perspektif penulis tempatan melahirkan generasi yang cintakan negara, bangsa dan agama. Pelajar didedahkan kepada sejarah keagungan Kesultanan Melayu Melaka hinggalah kepada sejarah negara hari ini.

Kajian Sejarah Tempatan pula dijadikan satu komponen daripada pendidikan Sejarah yang dilaksanakan secara kerja kursus. Pelajar didedahkan kepada konsep sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Justeru, pendekatan isi kandungan pendidikan Sejarah melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran pemikiran, menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik.

Rajah 4: Pendekatan isi kandungan Kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Rendah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH

TINGKATAN 1

- **Sejarah Dan Kita**
- **Tema 1: Zaman Prasejarah dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka**
- **Tema 2: Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini**

SEJARAH DAN KITA

Sejarah dan Kita memperkenalkan unsur-unsur penting pendidikan Sejarah seperti pengertian sejarah, ciri-ciri sejarah dan kaedah pengkajian sejarah. Tajuk ini memberi pendedahan serta pemahaman kepada asas-asas disiplin ilmu Sejarah

SEJARAH DAN KITA

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
SEJARAH DAN KITA a. Kemahiran sejarah i. Definisi sejarah ii. Ciri-ciri sejarah iii. Sumber sejarah iv. Kaedah pengkajian sejarah	**Memahami kemahiran sejarah** **<u>Aras 1</u>** • Mendefinisikan istilah sejarah • Menyenaraikan ciri-ciri sejarah • Mentakrifkan dan memberi contoh sumber sejarah • Menyatakan kaedah pengkajian sejarah **<u>Aras 2</u>** • Menggunakan istilah yang berkaitan dengan masa • Memberi contoh peristiwa-peristiwa bersejarah • Mengelaskan kaedah pengkajian sejarah **<u>Aras 3</u>** • Mentafsir peristiwa sejarah • Mengelaskan sumber sejarah • Mengelaskan peristiwa • sejarah dan bukan sejarah • Mengaplikasikan kemahiran sejarah dalam pengkajian sejarah	Rekonstruksi Abad Masa Arkeologi Alaf/Kurun Dekad Sejarawan Era Kronologi Purba Tafsiran	*Kajian Teks* : Mencari definisi sejarah ***Perbincangan :*** Merumus definisi sejarah ***Peta Minda :*** Ciri-ciri Sejarah ***Kajian Gambar :*** Sumber sejarah Catatan : Kajian Sejarah Tempatan dilaksanakan secara Kerja Kursus dari Tingkatan	Berbangga dengan warisan negara • Menghargai tinggalan sejarah

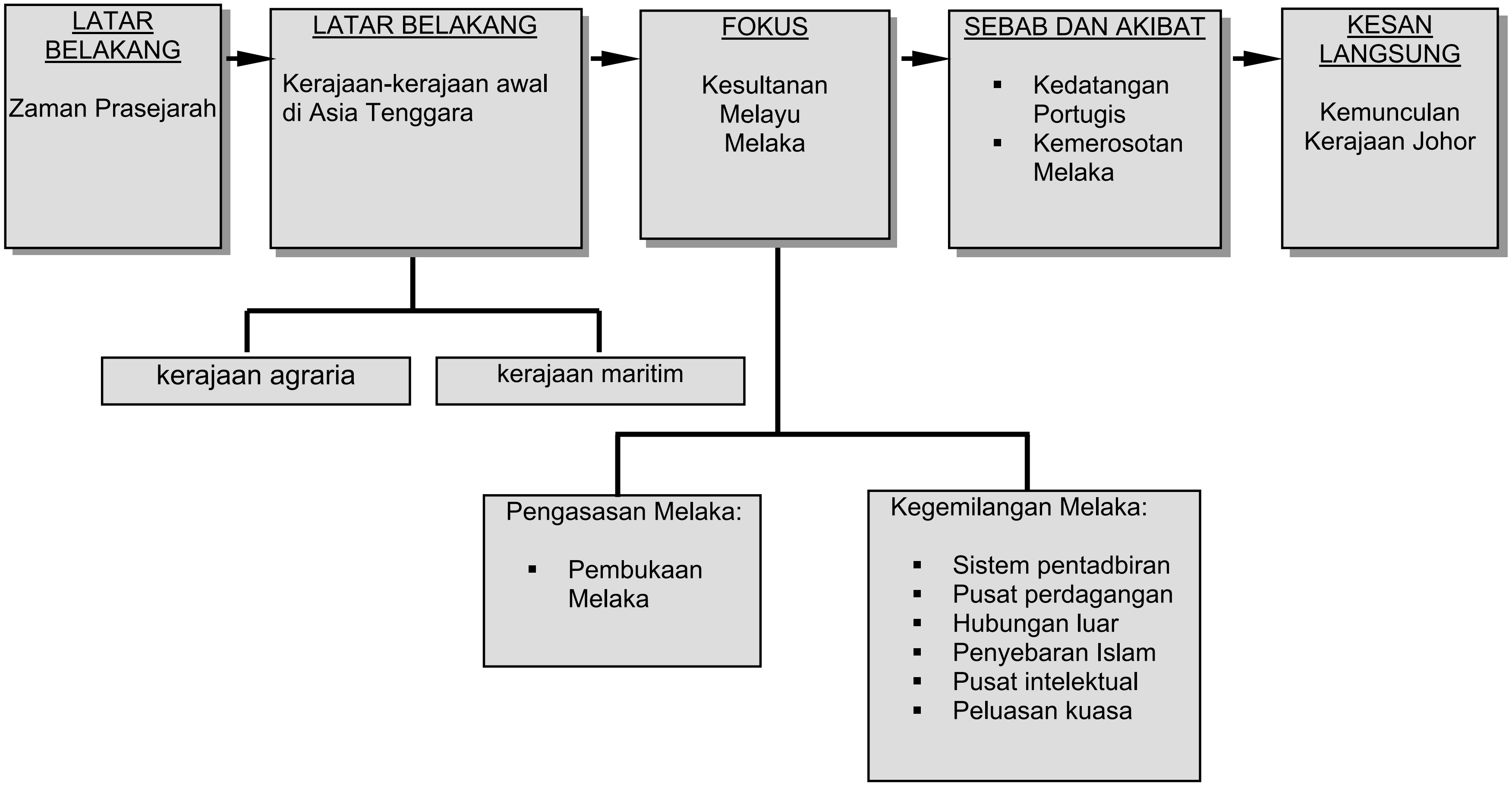
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Kepentingan sejarah i. Tujuan ii. Faedah	**<u>Memahami kepentingan sejarah</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyenaraikan tujuan dan faedah mempelajari sejarah • Menyusun kejayaan-kejayaan negara yang menjadi kebanggaan kita **<u>Aras 2</u>** • Membincangkan peristiwa bersejarah • Mengelaskan iktibar daripada peristiwa bersejarah tersebut **<u>Aras 3</u>** • Mengilustrasikan suasana negara pada tahun 2020	Iktibar Sumbangan Peristiwa sejarah Cinta akan tanah air Keperibadian sesebuah masyarakat	***Perbincangan :*** Ciri-ciri warisan bangsa	Bangga dengan sejarah negara • Melahirkan rasa bangga dan cinta akan tanah air

TEMA 1. ZAMAN PRASEJARAH DAN KEAGUNGAN KESULTANAN MELAYU MELAKA

Tema ini menyentuh kemunculan masyarakat prasejarah dan kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara sebagai latar belakang kepada kemunculan Kesultanan Melayu Melaka. Kesultanan Melayu Melaka menjadi sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke-15 dan awal kurun ke-16. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi politik, ekonomi dan budaya yang kekal diwarisi sehingga kini. Kegemilangan dan kemakmurannya telah menarik minat Portugis datang ke Melaka dan menawan Melaka pada tahun 1511.

CARTA ALIRAN

TEMA 1: Zaman Prasejarah dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka



TEMA 1 : ZAMAN PRASEJARAH DAN KEAGUNGAN KESULTANAN MELAYU MELAKA

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
1. ZAMAN PRASEJARAH DAN KEAGUNGAN KESULTANAN MELAYU MELAKA **1.1 Zaman Prasejarah** a. Paleolitik b. Mesolitik c. Neolitik d. Zaman Logam	**<u>Mengetahui tahap perkembangan zaman prasejarah</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan tahap perkembangan zaman prasejarah • Menyebut nama peralatan pada zaman prasejarah • Menyatakan lokasi penempatan zaman prasejarah **<u>Aras 2</u>** • Membandingkan tahap-tahap zaman prasejarah dari segi petempatan, aktiviti ekonomi dan peralatan • Memberi sebab pemilihan gua sebagai tempat tinggal	Prasejarah Paleolitik Mesolitik Neolitik Ahli arkeologi Petempatan awal Peralatan	***Kajian Gambar/Ilustrasi :*** Melakar peralatan dan senjata zaman pra sejarah ***Membina Garis Masa:*** Zaman prasejarah ***Kajian Peta:*** Melabel lokasi penempatan zaman prasejarah	Semangat gigih dan berdikari • Bekerja keras dan yakin diri

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<u>Aras 3</u> • Membuat inferens tentang keistimewaan zaman prasejarah	Kajian geologi Beliung		
1.2 Kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara (Angkor, Champa, Funan, Srivijaya, Majapahit, Chi Tu dan Kedah Tua) a. Kerajaan agraria dan kerajaan maritim - takrif - ciri-ciri - perkembangan	**<u>Memahami kewujudan kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mendefinisikan konsep agraria, maritim dan pelabuhan entrepot • Mencirikan kerajaan agraria dan kerajaan maritim • Menyebutkan lokasi kerajaan agraria dan kerajaan maritim • Memberikan contoh-contoh hasil pengeluaran (sperti Kedah Tua – pertanian padi) • Memerihalkan sistem pemerintahan dan pentadbiran kerajaan awal	Kerajaan agraria Kerajaan maritim Pelabuhan entrepot Perdagangan antara kawasan Perdagangan serantau	***Membuat Carta :*** Perbandingan antara kerajaan agraria dan kerajaan maritim ***Mengkaji Peta*** : Melabel lokasi kerajaan agraria dan kerajaan maritim	Kemegahan terhadap tamadun awal • Menghargai sumbangan tamadun awal kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 2 • Membandingkan ciri-ciri kerajaan maritim dan agraria • Membincangkan kepentingan pelabuhan kepada kerajaan-kerajaan awal	Pusat pengumpulan		
b. Sistem pemerintahan dan pentadbiran kerajaan awal	**Aras 3** • Mengkaji sebab-sebab perkembangan kerajaan agraria menjadi kerajaan maritim • Memberi rasional kewujudan kerajaan awal di tepi-tepi sungai dan pesisiran pantai • Menjana idea tentang kewujudan sistem pentadbiran yang sistematik	Pusat pengedaran barang Dasar perluasan kuasa dan wilayah Sistem pentadbiran		

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
1.3 Zaman Kesultanan Melayu Melaka a. Pengasasan Kesultanan Melayu Melaka i. Kedatangan Parameswara ii. Asal usul Melaka iii. Parameswara membina Melaka	**<u>Mengetahui tentang kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan peristiwa pengasasan kesultanan Melayu Melaka • Menceritakan asal usul nama Melaka • Menceritakan perjalanan Parameswara dari Palembang ke Melaka • Menyatakan kegigihan dan wawasan Parameswara **<u>Aras 2</u>** • Menerangkan tindakan Parameswara dalam usaha membina Melaka • Membandingkan sejarah pengasasan Kesultanan Melayu Melaka berdasarkan pelbagai sumber	Pengasasan Kesultanan Asal-usul Terlindung daripada tiupan angin monsun Strategik Perairan Selat Melaka Pedagang asing Lagenda	***Kajian Peta :*** Melakar tunjuk arah perjalanan Parameswara hingga ke Melaka ***Simulasi :*** Pemilihan Melaka sebagai sebuah petempatan ***Melukis/Ilustrasi :*** Keadaan Melaka sebagai kampung nelayan	Kemimpinan berwawasan • Berbangga dengan pemimpin yang berwibawa dan berwawasan Kegigihan untuk mencapai cita-cita • Berkeyakinan terhadap ciri-ciri kegemilangan negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<u>Aras 3</u> • Membuat justifikasi pemilihan Melaka sebagai sebuah kerajaan • Membuat inferens tentang kepentingan sifat kepemimpinan dalam pembinaan negara			
b. Kegemilangan Melaka i. Sistem pentadbiran - Sistem Pembesar Empat Lipatan	**<u>Menganalisis Sistem Pembesar Empat Lipatan di Melaka</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mendefinisikan konsep Pembesar Empat Lipatan • Memadankan jawatan dan peranan pembesar di Melaka **<u>Aras 2</u>** • Membuktikan Sistem Pentadbiran Pembesar Empat Lipatan adalah sistematik	Sistem Pembesar Empat Lipatan Daulat Derhaka Tulah Kawasan pegangan	***Carta Aliran :*** Melakar rajah sistem pentadbiran Pembesar Empat Lipatan ***Melukis/Ilustrasi :*** Kedudukan pembesar berempat di Melaka ketika menghadap sultan	Tanggungjawab bersama asas kegemilangan • Berbangga dengan sistem pentadbiran negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 3 • Membuat inferens tentang sistem Pembesar Empat Lipatan dengan sistem Jemaah Menteri sekarang • Mempertikaikan tentang kepemimpinan yang lebih berkuasa dalam hirarki tentera Kesultanan Melayu Melaka	Kawasan pemakanan Nakhoda Golongan 'Kiwi' Syahbandar		Kedaulatan negara kita • Berbangga dengan pemimpin yang berwibawa dan berwawasan
ii. Pusat perdagangan - faktor geografi - faktor di Melaka : - pentadbiran - kemudahan pelabuhan	**Memahami kegemilangan Melaka sebagai pusat perdagangan bertaraf dunia** **Aras 1** • Menyenaraikan faktor-faktor yang menyumbang ke arah kemunculan Melaka sebagai pusat perdagangan • Menyebut nama negara dan jenis barangan yang diperdagangkan di Melaka • Menyatakan peranan Syahbandar dalam memajukan perdagangan di Melaka	Hubungan diplomatik Sistem Cukai Berkeutamaan Lingua franca	***Kajian gambar :*** Pelabuhan Melaka ***Kajian peta :*** Melakar peta yang menunjukkan jenis barangan dan negara yang mempunyai hubungan perdagangan dengan Melaka	Sistem perdagangan Melaka bertaraf dunia • Berkeyakinan Malaysia Boleh

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- cukai perdagangan - mata wang - bahasa	**Aras 2** • Membuktikan kepentingan faktor geografi dalam membantu Melaka menjadi pusat perdagangan • Mengaitkan kemajuan perdagangan di Melaka dengan peranan Pembesar Empatan Lipatan **Aras 3** • Membandingkan sistem perdagangan di Melaka dengan sistem perdagangan sekarang • Menilai keberkesanan Undang-undang Laut Melaka dalam memajukan perdagangan di Melaka • Membahaskan kejayaan Melaka sebagai pusat perdagangan antarabangsa • Meramalkan kegemilangan Malaysia tahun 2020 berbanding kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka sebagai pusat perdagangan	Pusat pertemuan pedagang Pertukaran angin monsun "Panduan"/Cukai rasmi Kubu pertahanan Surat Kebenaran Entrepot Malakat	***Bercerita :*** - Pungutan cukai di pelabuhan - Kemudahan menyimpan barang - Pengangkutan barang ***Perbahasan :*** Melaka sebagai pusat perdagangan bertaraf dunia	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Hubungan luar - Hubungan Melaka dengan kerajaan Melayu yang lain (Hubungan dengan Pasai, Jawa, Siak dan Kampar) - Hubungan Melaka dengan negara luar (Hubungan dengan China, Gujerat, Siam, Tanah Arab dan Ryukyu)	**Mengetahui kepentingan menjalin hubungan diplomatik** **Aras 1** • Menjelaskan konsep hubungan diplomatik • Menyenaraikan kerajaan-kerajaan Melayu lain dan negara-negara luar menjalinkan hubungan dengan Melaka • Memerihalkan bentuk hubungan Melaka dengan kerajaan-kerajaan Melayu lain dan negara-negara luar **Aras 2** • Menerangkan kepentingan Melaka menjalinkan hubungan luar • Membandingkan bentuk hubungan Melaka dengan kerajaan Melayu dan negara luar **Aras 3** • Menilai kriteria yang diutamakan oleh Melaka dalam menjalinkan hubungan dengan negara luar • Membuat andaian keadaan negara tanpa hubungan luar	Hubungan diplomatik Negeri taklukan Negeri naungan Negeri setaraf Ufti Kerajaan Melayu sezaman Perutusan sembah dan salam	***Perbincangan :*** Bentuk dan kesan hubungan luar ***Melakar peta :*** Hubungan Melaka dengan kerajaan Melayu yang lain dan negara luar	Kematangan dalam hubungan diplomatik • Bertindak dengan bestari

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iv. Penyebaran Islam - Perkembangan Islam - Melaka sebagai pusat penyebaran Islam - Cara Melaka menyebarkan Islam ke negara lain di Asia Tenggara	**Mengetahui Keunggulan Melaka sebagai pusat penyebaran Islam** **Aras 1** • Menceritakan kedatangan Islam ke Melaka • Menyenaraikan faktor-faktor perkembangan agama Islam di Melaka • Menceritakan peranan Melaka dalam proses Islamisasi di Asia Tenggara **Aras 2** • Membandingkan teori-teori kedatangan Islam ke Melaka • Menghubungkaitkan kegiatan perdagangan dengan penyebaran Islam • Membincangkan keberkesanan Islamisasi di Melaka	Wahyu Ulama Mufti Sufi Kadhi Serambi Makkah Mubaligh Pendakwah Ilmu tasawuf	***Bercerita :*** Latar belakang kedatangan Islam ke Melaka ***Kajian Peta :*** Melakar peta penyebaran Islam di Asia Tenggara ***Buku Skrap :*** Gambar seni reka masjid	Keunggulan Melaka sebagai pusat penyebaran Islam • Taat kepada Tuhan • Toleransi beragama

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 3 • Menilai usaha-usaha kerajaan menerapkan nilai-nilai Islam di Malaysia • Menjana idea tentang peranan Malaysia dalam memartabatkan Islam di peringkat antarabangsa	Fikah Alam akhirat Fardu Haji		
v. Pusat kegiatan intelektual - Peranan istana sebagai pusat kegiatan intelektual - peranan pemerintah	**Menghargai ilmu dalam kehidupan** **Aras 1** • Mendefinisikan konsep intelektual • Menyenaraikan peranan istana sebagai pusat intelektual • Menyatakan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa lingua franca • Menamakan hasil kesusasteraan Melayu pada zaman Kesultanan Melayu Melaka	Pusat kegiatan intelektual Karya saduran Islam Didaktik	***Lawatan :*** Replika istana Melaka ***Perbincangan :*** Istana raja sebagai pusat kegiatan intelektual	Kegemilangan pusat kegiatan intelektual di Melaka • Menghargai ilmu dalam kehidupan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 2 • Mengkategorikan hasil penulisan zaman Kesultanan Melayu Melaka • Membuktikan berlakunya penambahan huruf dalam tulisan jawi untuk disesuaikan dengan bahasa Melayu • Membincangkan peranan pemerintah dalam usaha memperkembangan kegiatan intelektual **Aras 3** • Membuat justifikasi tentang peranan istana sebagai pusat kegiatan intelektual • Membincangkan usaha-usaha kerajaan dalam memartabatkan Bahasa Melayu	Salasilah Islamisasi	***Perbahasan :*** Melaka sebagai pusat perkembangan intelektual	Bahasa Melayu sebagai lingua franca • Mendaulatkan Bahasa Melayu

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
vi. Perluasan kuasa - Cara perluasan kuasa - Peranan pemimpin - Kesan perluasan kuasa	**Menghargai perjuangan dan jasa pemimpin** **Aras 1** • Mendefinisikan istilah perluasan kuasa • Menyenaraikan cara-cara perluasan kuasa • Melakar dan melabel empayar Melaka • Menyatakan peranan pemimpin dalam meluaskan kuasa • Menerangkan kesan perluasan kuasa Melaka **Aras 2** • Membandingkan perluasan kuasa pada zaman pemerintahan Sultan Muzaffar Syah dan Sultan Mansur Syah • Menjelaskan keberkesanan cara perluasan kuasa Melaka	Taklukan Naungan Empayar	***Melabel Peta :*** Kawasan Empayar Melaka ***Perbincangan :*** Kepentingan kedaulatan negara	Kecemerlangan kepemimpinan • Menghargai jasa dan perjuangan tokoh negara Pemikiran strategik • Bertindak dengan bestari Kesetiaan kepada negara • Melahirkan perasaan setia kepada raja dan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Kemerosotan Melaka i. Kepemimpinan - Pemimpinan yang tidak jelas dalam angkatan tentera - Tidak mempunyai 'command words' yang berstruktur dan teratur dalam tentera - Pasukan tentera yang tidak berstruktur seperti : tentera bergajah, tentera pemamah dan tentera berkuda ii. Pentadbiran iii. Perpaduan	**<u>Aras 3</u>** • Membahaskan peranan dan sumbangan Tun Perak dalam perluasan kuasa Melaka • Mengulas kewajaran perluasan kuasa hari ini **<u>Memahami sebab-sebab kemerosotan Melaka</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan kemerosotan Kesultanan Melayu Melaka • Menyatakan sebab kedatangan Portugis ke Melaka • Menyenaraikan sebab kekalahan Melaka di tangan Portugis • Menggambarkan serangan Portugis ke atas Melaka	Askar upahan Berkubu Pertahanan	***Kajian Gambar :*** Serangan Portugis ke atas Melaka ***Main Peranan :*** Perpecahan di kalangan Pembesar	Bersedia berkorban untuk bangsa dan negara • Amanah dalam mempertahankan negara

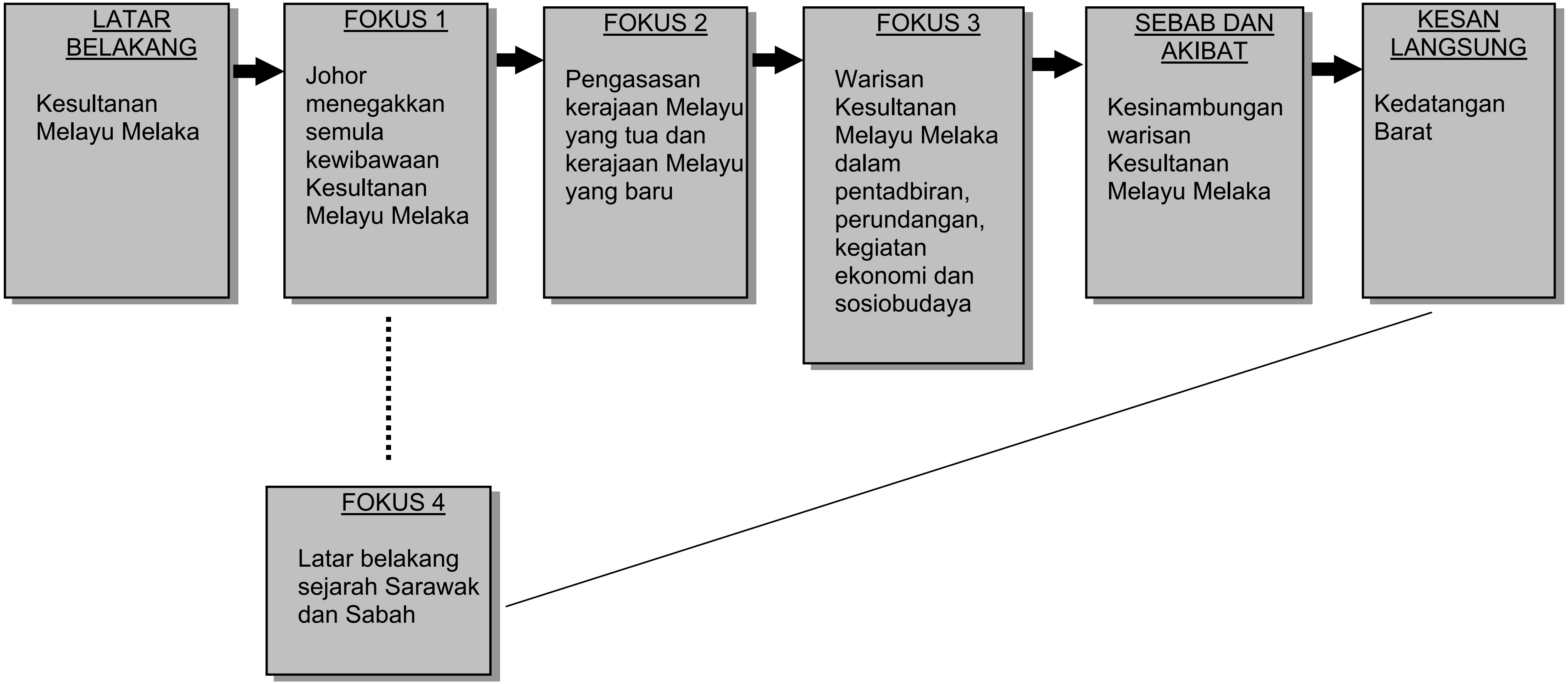
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iv. Peralatan perang v. Kedatangan Portugis - Sebab kedatangan - Serangan ke atas Melaka	**Aras 2** • Membincangkan kepentingan perpaduan masyarakat Melaka • Membandingkan peralatan perang yang digunakan oleh Melaka dan Portugis **Aras 3** • Mengulas ungkapan "Negara Malaysia Tanggungjawab Kita" • Merasionalisasikan kepentingan sistem pertahanan dalam mengekalkan kedaulatan negara • Menerangkan kepentingan kesetiaan kepada raja dan negara			Menjana keperkasaan bangsa kita • Mengamalkan perpaduan bagi mengelakkan perpecahan

TEMA 2 : KESULTANAN MELAYU MELAKA MENJADI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Tema ini memfokuskan Kerajaan Melayu Johor yang menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka. Seterusnya, tema ini mengisahkan kewujudan Kerajaan-kerajaan Melayu lain yang mewarisi kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka seperti Perak dan Pahang. Selain daripada itu dibincangkan juga beberapa kerajaan lain yang telah mengadaptasi corak pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka dalam pentadbiran kerajaan di Selangor, Kedah, Terengganu dan Kelantan. Negeri Sembilan pula mempunyai ciri-ciri pentadbirannya yang tersendiri. Tema ini juga membincangkan Sarawak dan Sabah dari segi latar belakang, keadaan masyarakat dan kegiatan ekonomi.

CARTA ALIRAN

TEMA 2 : Kesultanan Melayu Melaka menjadi asas kerajaan masa kini



CARTA ALIRAN

2.1: Johor menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka

LATAR BELAKANG

Kejatuhan Melaka ke tangan Portugis

→

FOKUS

Johor menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka

→

SEBAB DAN AKIBAT

Kemerosotan Johor:

- Rebutan kuasa
- Penglibatan Bugis dalam pemerintahan Johor
- Pengaruh Syarikat Hindia Timur Belanda

→

KESAN

Pengaruh Bugis di Johor

Pengasasan Kerajaan Johor

Kegemilangan Kerajaan Johor:

- Pusat perdagangan
- Perkembangan Persuratan Melayu

TEMA 2 : KESULTANAN MELAYU MENJADI ASAS KERAJAAN MASA KINI

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
2. KESULTANAN MELAYU MENJADI ASAS KERAJAAN KERAJAAN MASA KINI				
2.1 Johor menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka a. Pengasasan kerajaan Johor i. Penerusan waris Kesultanan Melayu Johor ii. Kebangkitan Acheh	**<u>Memahami peranan Johor menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan kesan kejatuhan Melaka • Menceritakan usaha-usaha menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka • Menceritakan mengenai pengasasan Empayar Johor • Mengetahui lokasi ibukota Kerajaan Johor • Menyatakan sebab-sebab kebangkitan Acheh • Menyenaraikan kuasa-kuasa yang terlibat dalam Perang Tiga Segi	Warisan Perang Tiga Segi Pengasas Tanah jajahan Kawasan taklukan	***Bercerita :*** -Pengasasan Kerajaan Johor -Usaha mengembalikan kedaulatan Melaka ***Kajian Peta :*** Perang Tiga Segi	Bersikap cekal dan tabah • Keberanian dan ketabahan dalam perjuangan • Mengamalkan sikap tidak berputus asa

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Persaingan Johor dengan Acheh dan Portugis	**<u>Aras 2</u>** • Menghubungkaitkan Kerajaan Johor, Acheh dan Melaka dalam Perang Tiga Segi • Membincangkan kedudukan tanah jajahan Melaka selepas kejatuhan Melaka • Menjelaskan kegigihan dan keberanian pemimpin untuk mendapatkan semula Melaka **<u>Aras 3</u>** • Mengupas sebab pihak Johor dan Melaka tidak pernah bekerjasama untuk menentang Portugis • Mentafsir kekuatan Kota A Famosa dalam pertahanan Portugis			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Kegemilangan kerajaan Johor mengukuhkan ketuanan Melayu i. Pusat perdagangan ii. Perkembangan persuratan Melayu	**Mengetahui tentang kegemilangan Kerajaan Johor** **Aras 1** • Menyenaraikan faktor-faktor yang menyumbang kepada kebangkitan Johor sebagai pusat perdagangan • Memerihalkan keadaan pelabuhan Johor • Menyenaraikan hasil penulisan zaman kegemilangan kerajaan Johor **Aras 2** • Menghuraikan peranan Johor sebagai pusat kegiatan ekonomi serantau • Membincangkan peranan Johor sebagai pusat keilmuan **Aras 3** • Mencetuskan idea-idea baru ke arah penerusan kegemilangan Kesultanan Melayu Johor	Salasilah Pelabuhan entrepot Persuratan Pusat keilmuan	***Kajian gambar :*** Pelabuhan Riau ***Perbincangan :*** Sumbangan karya penulisan zaman kegemilangan kerajaan Johor	Kegemilangan warisan Kesultanan Melayu • Menyanjungi dan memelihara warisan Kesultanan Melayu • Menghargai warisan karya agung bangsa kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Kemerosotan kerajaan Johor i. Perebutan kuasa ii. Penglibatan Bugis dalam pemerintahan Johor iii. Pengaruh Syarikat Hindia Timur Belanda	**<u>Memahami kemerosotan Kerajaan Johor</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan perebutan kuasa yang menyebabkan kemerosotan kerajaan Johor • Menceritakan penglibatan Bugis dalam pemerintahan Johor • Menceritakan tentang Perang Johor - Jambi • Menyatakan pengaruh Syarikat Hindia Timur Belanda di Johor **<u>Aras 2</u>** • Menghuraikan peranan Bugis dalam Kerajaan Johor • Menerangkan tindakan pemerintah untuk mengurangkan pengaruh Bugis di Johor **<u>Aras 3</u>** • Mewajarkan tindakan Raja Sulaiman meminta bantuan Bugis untuk mengembalikan takhta Johor	Perebutan takhta Merampas kuasa Campur tangan	***Perbincangan :*** -Faktor yang membawa kemerosotan Johor -Kepentingan perpaduan untuk kestabilan negara	Taat dan setia kepada negara • Berwaspada terhadap anasir yang boleh merosakkan negara Kepentingan perpaduan • Mengamalkan sikap bersatupadu

CARTA ALIRAN

Tajuk : **2.2 Latar belakang pembentukan kerajaan Melayu**
2.3 Warisan Kesultanan Melayu
2.4 Sarawak dan Sabah

LATAR BELAKANG

Pembentukan Kerajaan Melayu

→

FOKUS I

Latar belakang pembentukan kerajaan Melayu :

- Kerajaan Melayu yang tua
- Kerajaan Melayu yang baru
- Sarawak dan Sabah

→

FOKUS II

Warisan Kesultanan Melayu :

- pentadbiran
- perundangan
- ekonomi
- sosio budaya

→

KESAN

Kedatangan Barat

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
2.2 Latar belakang pembentukan kerajaan-kerajaan Melayu a. Kerajaan-kerajaan Melayu yang tua i. Kedah ii. Pahang iii. Perak b. Kerajaan-kerajaan Melayu yang baru i. Terengganu ii. Kelantan iii. Selangor iv. Negeri Sembilan	**<u>Mengetahui latar belakang pembentukan kerajaan-kerajaan Melayu</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menceritakan asal-usul nama kerajaan-kerajaan Melayu • Menceritakan pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu tua dan kerajaan Melayu baru • Menyatakan lokasi kerajaan-kerajaan Melayu **<u>Aras 2</u>** • Menghubungkait kerajaan-kerajaan Melayu dari aspek pengasasan **<u>Aras 3</u>** • Merasionalkan asal-usul nama kerajaan-kerajaan Melayu	Naungan Ufti Demokrasi	***Perbincangan :*** Latar belakang pembentukan kerajaan-kerajaan Melayu yang tua dan kerajaan-kerajaan Melayu yang baru ***Kajian Buku Teks :*** Asal usul nama kerajaan Melayu tua kerajaan dan kerajaan Melayu baru	Kebanggaan terhadap warisan kita • Menghargai warisan budaya negeri-negeri Melayu Keunikan kerajaan-kerajaan Melayu • Berbangga dengan kepelbagaian warisan sejagat negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
			Kajian Peta : Malakar dan melabelkan lokaksi kerajaan-kerajaan Melayu tua dan kerajaan Melayu baru ***Buku Skrap :*** - Bendera negeri - Jata negeri - Lambang negeri	
2.3 Warisan Kesultanan Melayu a. Sistem pemerintahan dan pentadbiran i. Negeri-negeri Melayu ii. Negeri Sembilan	**<u>Memahami sistem pentadbiran negeri-negeri Melayu</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mendefinisikan konsep daulat dan tulah • Menyenaraikan ciri-ciri yang mengukuhkan daulat • Menamakan alat-alat kebesaran negeri-negeri Melayu • Mengumpul maklumat tentang peranan pembesar di peringkat jajahan dan daerah	Daulat Jajahan Golongan magis Kuasa mutlak Susun lapis pembesar	***Pengurusan grafik :*** Sistem pentadbiran Negeri-negeri Melayu dan Negeri Sembilan	Kepatuhan kepada undang-undang dan pentadbiran • Mematuhi peraturan dan undang-undang

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	• Menceritakan peranan pemimpin agama dan magis • Menerangkan peranan Ketua Penggawa dan Ketua Kampung • Membina struktur pentadbiran Kerajaan-Kerajaan Melayu dan Negeri Sembilan • Memerihalkan sistem pentadbiran Negeri Sembilan **Aras 2** • Membandingkan sistem pentadbiran Kerajaan Melaka dan Negeri Sembilan • Menghubungkaitkan konsep daulat dengan pengukuhan kuasa sultan **Aras 3** • Membuktikan kewujudan amalan demokrasi dalam Adat Perpatih • Menghubungkaitkan sistem pemerintahan dengan keamanan dan kemajuan negara	Unit politik Luak Suku/waris Buapak Perut Pembahagian pusaka		

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Sistem Perundangan i. Undang-undang Tidak Bertulis ii. Adat Temenggung iii. Adat Perpatih iv. Undang-undang bertulis	**<u>Memahami Sistem Perundangan Kerajaan Melayu</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menceritakan tentang latar belakang Adat Temenggung dan Adat Perpatih • Menyatakan prinsip-prinsip Adat Temenggung dan Adat Perpatih • Menyenaraikan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Hukum Kanun Melaka, Undang-undang Laut Melaka, Undang-undang 99 Perak, Undang-undang Pahang, Undang-undang Kedah dan sistem perundangan di Kelantan **<u>Aras 2</u>** • Membandingkan prinsip-prinsip Adat Temenggung dan Adat Perpatih • Membandingkan undang-undang adat dengan undang-undang bertulis **<u>Aras 3</u>** • Menghuraikan kepentingan sistem perundangan dalam menjamin kesejahteraan hidup bermasyarakat	Undang-undang bertulis Undang-undang Adat Kanun Prinsip dalam sistem perundangan	***Membina Peta Minda :*** Sistem perundangan di negeri-negeri Melayu ***Perbincangan Berkumpulan :*** Kepentingan undang-undang	Berbangga dengan warisan negara • Menghargai sistem perundangan tradisi

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Kegiatan ekonomi i. Sara diri - bercucuk tanam - menangkap ikan - mengumpul hasil hutan ii. Perlombongan iii. Kraftangan	**<u>Mengetahui tentang kegiatan ekonomi di Negeri-negeri Melayu</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mendefinisikan konsep sara diri • Mengumpulkan maklumat tentang kegiatan perlombongan, kraftangan dan perdagangan • Menyatakan jenis peralatan yang digunakan dalam menjalankan kegiatan ekonomi • Memberi contoh jenis matawang yang digunakan • Menyatakan sistem cukai yang diperkenalkan • Menamakan sistem timbangan dan sukatan • Menamakan jenis pengangkutan	Sara diri Bebas cukai kuala Cukai labuh batu Sistem serah Sistem kerah Meramu	***Membina Peta Minda :*** Jenis-jenis kegiatan ekonomi tradisional ***Kajian Gambar :*** Mata wang tradisional	Kegigihan berusaha meningkatkan kemakmuran negara kita • Berbangga dengan bumi kita yang bertuah • Berbangga dengan kebolehan, keupayaan dan kreatif kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Percukaian iv. Perdagangan - mata wang - timbangan dan sukatan - pengangkutan	**<u>Aras2</u>** • Menerangkan peranan sungai sebagai nadi perkembangan ekonomi • Mengelaskan tentang jenis matawang yang digunakan di Tanah Melayu • Menerangkan kegunaan hasil perlombongan **<u>Aras 3</u>** • Menilai peranan matawang dalam perkembangan ekonomi • Membuat inferens kraftangan sebagai warisan kebudayaan bangsa • Merasionalkan kerajaan-kerajaan Melayu telah kukuh sebagai satu ‘trading nation’			• Berusaha meningkatkan kebolehan, keupayaan dan kreativiti

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
d. Sosiobudaya i. Struktur masyarakat Melayu tradisional - Susun lapis masyarakat dan fungsinya ii. Gaya hidup golongan bangsawan dan golongan rakyat	**<u>Memahami tentang sosiobudaya masyarakat Melayu tradisional</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan susun lapis masyarakat Melayu tradisional • Menyenaraikan peranan setiap susun lapis masyarakat • Menceritakan gaya hidup golongan bangsawan dan rakyat jelata • Menyenaraikan kegiatan masa lapang • Menyatakan contoh karya persuratan • Mengumpul maklumat tentang kesenian rakyat dan adat resam • Menyatakan jenis pendidikan masyarakat Melayu tradisional **<u>Aras 2</u>** • Menjelaskan struktur susun lapis masyarakat Melayu • Membandingkan kegiatan masa lapang golongan bangsawan dengan rakyat jelata	• Golongan Pemerintah • Golongan Diperintah • Golongan Merdeka • Golongan Hamba • Golongan Bangsawan • Golongan Rakyat	***Perbincangan Kumpulan :*** - Peranan golongan pemerintah dan golongan diperintah - Golongan bangsawan dan rakyat jelata ***Pengurusan Grafik :*** Membandingkan gaya hidup Golongan bangsawan dan golongan rakyat	Ketinggian nilai budaya bangsa • Menghargai dan mengamalkan tradisi budaya bangsa

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Kegiatan sosiobudaya masyarakat Melayu tradisional - Kegiatan masa lapang - Karya persuratan - Kesenian rakyat - Adat resam - Pendidikan	**Aras 3** • Menerangkan amalan hidup bermasyarakat untuk kesejahteraan • Membandingkan kegiatan masa lapang masyarakat Melayu tradisional dengan masyarakat hari ini		***Simulasi :*** Murid bermain congkak ***Tayangan Video :*** - Upacara kemangkat dan pertabalan - Kesenian tradisional Melayu ***Membuat Buku Skrap :*** Kegiatan masa lapang	Bersatu dan berharmoni menjamin kesejahteraan bersama • Sentiasa bersatu-padu dalam sesebuah masyarakat

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
2.4 Sarawak dan Sabah a. Latar belakang sejarah Sarawak dan Sabah - Pertalian Sarawak dan Sabah dengan Kesultanan Brunei dan Kesultanan Sulu b. Keadaan masyarakat - Kumpulan etnik dan petempatan	<u>**Mengetahui tentang latar belakang sejarah dan masyarakat Sarawak dan Sabah**</u> <u>**Aras 1**</u> • Menceritakan pertalian sejarah Sarawak dan Sabah dengan Kesultanan Brunei dan Sulu • Menyenaraikan kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah • Menyatakan lokasi petempatan kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah • Menceritakan cara hidup dan budaya kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah • Menyenaraikan jenis kegiatan ekonomi di Sarawak dan Sabah <u>**Aras 2**</u> • Menghubungkaitkan kawasan petempatan kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah dengan cara hidup, budaya dan kegiatan ekonomi	Kesultanan Kuasa autonomi Etnik	***Melorek dan Melabel Kawasan :*** Petempatan kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah di atas peta	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Kegiatan sosiobudaya - Cara hidup dan budaya (pendidikan, peraturan, kesenian, adat resam, agama dan kepercayaan) d. Kegiatan ekonomi - Sara diri - Perlombongan - Perdagangan - Sistem pertukaran barang - Eksport seperti sagu, sarang burung, dan timun laut	**Aras 3** • Membuktikan kewujudan budaya bermuafakat dalam kehidupan masyarakat Sarawak dan Sabah • Menjelaskan dengan contoh kewujudan kepelbagaian budaya yang menunjukkan keistimewaan masyarakat Malaysia • Menghuraikan tamu ke arah perpaduan di Sabah	Animisme Sara diri Pertanian pindah Tamu	***Kajian Gambar :*** Petempatan kumpulan etnik di Sarawak dan Sabah ***Perbincangan Kumpulan :*** Kegiatan ekonomi penduduk Sarawak dan Sabah	Semangat bermasyarakat • Memanfaatkan masa lapang Permuafakatan mengukuhkan negara kita • Mengamalkan hidup bersatu padu Kekayaan warisan budaya Malaysia • Menghargai keindahan dan warisan budaya Malaysia Kepelbagaian kegiatan ekonomi menjamin kesejahteraan rakyat • Sentiasa memajukan ekonomi negara

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH

TINGKATAN 2

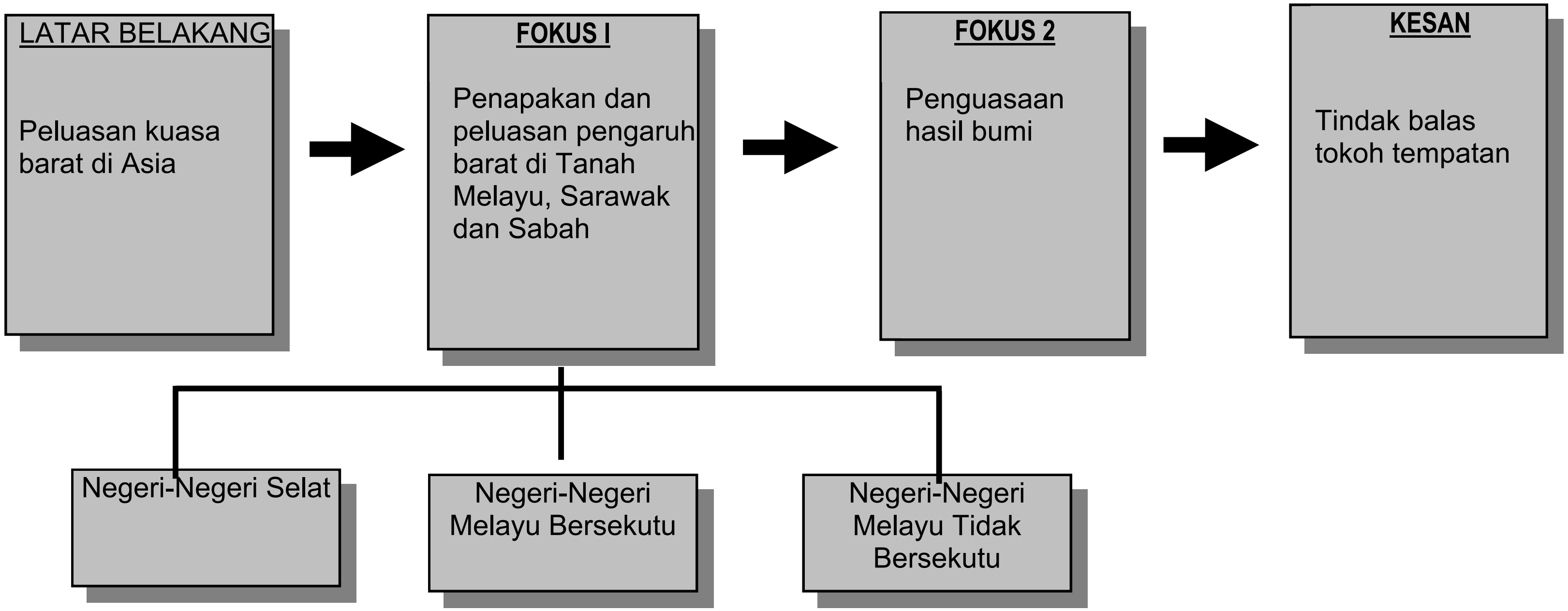
- **Tema 3: Kemakmuran dan Kekayaan Negara Kita Menarik British Untuk Menjajah**
- **Tema 4: Tindak Balas Masyarakat TempatanTerhadap Penjajah British**

TEMA 3 : KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK KUASA LUAR UNTUK MENJAJAH

Tema ini mengisahkan penapakan, perluasan pengaruh dan penjajahan British di negara kita. British telah memperkenalkan sistem pentadbirannya dalam kehidupan masyarakat Melayu yang telah menjejaskan kedudukan pemimpin tempatan. Bagi tujuan mengeksploitasi kekayaan negara kita, British memperkenalkan ekonomi dagangan, industri dan penggunaan teknologi moden. Perubahan ini membawa berbagai-bagai kesan dalam kehidupan masyarakat sehingga menyebabkan sistem ekonomi tradisional terpinggir.

CARTA ALIRAN

Tema 3: Kemakmuran Dan Kekayaan Negara Kita Menarik British Untuk Menjajah



TEMA 3 : KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
3. KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH **3.1 Penapakan dan peluasan pengaruh British** a. Negeri-Negeri Selat i. Pulau Pinang - Masalah Kedah dan hubungan dengan kuasa luar - Perbincangan Sultan Kedah dengan Francis Light	**Memahami pembentukan Negeri-Negeri Selat** **Aras 1** • Menceritakan tentang masalah di Kedah dan Johor yang membawa campur tangan British • Menyatakan sebab-sebab pihak British mengambil Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka • Memerihalkan penapakan British di Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka • Menyatakan syarat Perjanjian Inggeris-Belanda	Kedaulatan Monopoli Syarikat Hindia Timur Inggeris Sistem pewaris takhta	***Kajian Peta :*** Laluan perdagangan antara Eropah dan China ***Membina Peta Minda :*** Faktor-faktor perluasan kuasa British ke Pulau Pinang, Singapura dan Melaka.	Memanfaatkan aset negara Malaysia • Menghargai dan memanfaatkan aset-aset negara kita Kebijaksanaan menjalinkan hubungan • Bijak berfikir dan bertindak

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
a. Pulau Pinang diambil British - Percubaan Kedah - mengambil semula Pulau Pinang - Pengambilan Seberang Perai ii) Singapura Krisis kerajaan Johor- Riau Lingga - Singapura diambil oleh British iii) Melaka PerjanjianInggeris-Belanda 1824 - Penubuhan Negeri- negeri Selat dan pentadbirannya	**Aras 2** • Menceritakan usaha-usaha pemimpin Kedah mengambil semula Pulau Pinang • Membincangkan Perjanjian Inggeris-Belanda dan kesannya • Menghuraikan proses pembentukan Negeri-negeri Selat **Aras 3** • Membuat justifikasi tindakan Sultan Kedah dan Sultan Johor dalam menyelesaikan masalah dalam negeri • Membincangkan pembahagian pengaruh kuasa Barat dalam Perjanjian Inggeris-Belanda memudahkan penguasaan Barat di Kepulauan Melayu	Anak gahara Laluan kapal-kapal dagangan Pusat pengumpulan Membuat pakatan Muslihat Jajahan Mahkota Negeri-negeri Selat Pusat perdagangan bebas	***Kajian Peta :*** Melakar dan melabel peta kedudukan Negeri-Negeri Selat ***Main Peranan :*** Cara British di Pulau Pinang, Singapura dan Melaka ***Kajian Peta :*** Menanda Negeri-negeri Selat ***Lawatan :*** Muzium dan Arkib	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang i. Hubungan Negeri-Negeri Selat dengan Negeri-Negeri Melayu sebelum campur tangan British ii. Faktor campur tangan - Keadaan di Negeri-Negeri Melayu yang menyebabkan campur tangan British	**<u>Memahami campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyenaraikan faktor-faktor yang menyebabkan campur tangan British di Negeri-negeri Melayu • Menyatakan maksud Sistem Residen • Mengemukakan tujuan pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu • Menyatakan kesan pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu **<u>Aras 2</u>** • Menjelaskan keadaan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang yang membawa kepada campur tangan British • Mengupas peranan dan bidang kuasa sultan, pembesar dan residen dalam Sistem Residen	Perebutan takhta Dasar campur tangan Kongsi gelap Sistem perwarisan takhta di Perak Revolusi Perindustrian	***Membina Garis Masa :*** Penapakan dan campur British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang ***Perbincangan Kumpulan :*** Faktor-faktor campur tangan British di Negeri-negeri Melayu Bersekutu	Kebijaksanaan menjalinkan hubungan • Sentiasa berwaspada terhadap unsur-unsur luar

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
d. Kekayaan hasil perlombongan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang - Kesan Revolusi Perindustrian dan perubahan dasar kerajaan British i. Pengenalan Sistem Residen -Perak -Negeri Sembilan -Selangor -Pahang iv. Pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu (1896) dan kesannya -Tujuan -Pentadbiran Persekutuan -Kesan	• Membincangkan alasan yang digunakan oleh British untuk campur tangan di Negeri-negeri Melayu • Menjelaskan kesan Revolusi Perindustrian terhadap campur tangan British di Negeri-negeri Melayu **<u>Aras 3</u>** • Menghubungkait kesan Revolusi Perindustrian dan dasar kerajaan British dengan perubahan politik, ekonomi dan sosial di Negeri-Negeri Melayu • Membahaskan keberkesanan pentadbiran Negeri-Negeri Melayu Bersekutu.	Residen Sistem Residen Negeri-negeri Melayu Bersekutu	***Kajian Dokumen:*** Isi kandungan Perjanjian Pangkor ***Peta Minda:*** Sebab pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu ***Kajian Peta:*** Menanda negeri-negeri Melayu Bersekutu	Kewajipan mempertahankan ketuanan bangsa • Berani mempertahankan hak dan kedaulatan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Penerimaan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor i. Menyekat penapakan kuasa Barat lain - Hubungan Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu dengan British dan Siam	**<u>Menganalisis pentadbiran Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan cara pihak British menyekat perluasan kuasa Barat lain di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor • Memerihalkan hubungan Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dengan Siam dan British • Menyatakan peranan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu dan Perlis • Memerihalkan pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British • Memerihalkan tentang Sistem Kangcu • Menyatakan jasa dan sumbangan pembesar-pembesar Johor	Negeri naungan Penasihat British Perjanjian Sulit Bunga emas Sistem Kangcu Surat Sungai	***Perbincangan :*** Cara pihak British menyekat perluasan kuasa barat lain ***Membina Carta Aliran :*** Proses penerimaan Penasihat British ***Pengurusan Grafik :*** Kedudukan dan bidang kuasa residen dan penasihat British ***Kajian Peta :*** Melakar dan melabel peta lokasi negeri-negeri yang menerima Penasihat British	Berdiplomasi • Membuat keputusan yang bijaksana Kejituan visi dan misi menjamin keunggulan negara • Merealisasikan pembangunan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Kedudukan Penasihat British - Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu menerima Penasihat British - Pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British	**Aras 2** • Menghuraikan penerimaan penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor • Menjelaskan kepentingan Surat Sungai **Aras 3** • Membuat kesimpulan kewibawaan pemerintah dan pembesar Johor dalam usaha mengekalkan kedaulatan negeri Johor • Membuat perbandingan peranan Residen dengan Penasihat British			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
d. Sarawak di bawah pemerintahan keluarga Brooke i. Penapakan kuasa James Brooke - Pentadbiran Sarawak sebelum 1841 - Pengambilan Sarawak oleh James Brooke	**Memahami pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak** **Aras 1** • Memerihalkan peristiwa yang membawa kepada pengambilan Sarawak oleh James Brooke • Menyatakan peringkat perluasan kuasa di bawah pemerintahan keluarga Brooke • Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh pentadbiran Brooke • Menyatakan Kandungan Perlembagaan 1941 • Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kuching, Miri dan Sibu	Kerahan tenaga Raja Putih Monarki Perlembagaan Majlis Tertinggi Majlis Negeri	***Membina Carta Aliran :*** Peringkat perluasan kuasa Brooke ***Perbincangan :*** Perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran Brooke	Karisma kepemimpinan • Bersikap kepemimpinan cemerlang Membela maruah negara • Sedia mempertahankan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Perubahan di bawah pemerintahan keluarga Brooke (1841 –1941) -Sistem pentadbiran -Perubahan sosial dan ekonomi -Perlembagaan 1941	**<u>Aras 2</u>** • Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran di Sarawak • Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran keluarga Brooke **<u>Aras 3</u>** • Mencerakinkan peranan Majlis Tertinggi dan Majlis Negeri • Membuat inferens tentang Perlembagaan 1941 ke arah berkerajaan sendiri		***Kajian Peta :*** Melakar dan melabelkan kawasan pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak ***Carta Organisasi :*** Membina carta pentadbiran keluarga Brooke di Sarawak ***Peta Minda :*** Perubahan pentadbiran ekonomi dan social Sarawak di bawah pemerintahan Brooke	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
e. Sabah di bawah pemerintahan Syarikat Borneo Utara British (SBUB) i. Penapakan kuasa Barat di Sabah - Pentadbiran Sabah sebelum 1860 - Pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British	**<u>Memahami pemerintahan Syarikat Borneo Utara British di Sabah</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan nama-nama lain bagi Sabah • Menceritakan penapakan dan peluasan kuasa barat sehingga pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British • Menyenaraikan syarat-syarat yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British • Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh Syarikat Borneo Utara British • Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kudat, Sandakan, Tawau, Lahat Datu dan Jesselton	Orang Tua Ketua Anak Negeri Residensi Mahkamah Anak Negeri Mahkamah Majistret Majlis Penasihat Piagam Diraja	***Membina Carta Aliran :*** Penapakan kuasa Barat di Sabah ***Kajian Carta :*** Organisasi pentadbiran Syarikat Borneo Utara British ***Kajian Gambar :*** Tamu Besar di Sabah ***Kajian Peta :*** Menanda dan melabel residensi-residensi pentadbiran di Sabah	Perjuangan mempertahankan maruah negara Malaysia • Sedia mempertahankan negara kita Kebijaksanaan dalam membuat keputusan menguntungkan negara • Berfikiran strategik dalam perancangan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Perubahan di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British - Sistem pentadbiran - Penyertaan penduduk tempatan - Perubahan sosial dan ekonomi	**Aras 2** • Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran Sabah • Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sabah di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British • Menjelaskan peranan Ketua Anak Negeri dan Orang Tua di Sabah • Menjelaskan bidang kuasa Mahkamah Majistret dan Mahkamah Anak Negeri di Sabah **Aras 3** • Mentafsir syarat-syarat piagam yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British • Menjustifikasikan usaha-usaha Syarikat Borneo Utara British untuk melicinkan pentadbiran di Sabah • Menilai keberkesanan pentadbiran Syarikat Borneo Utara British kepada penduduk tempatan			

CARTA ALIRAN

Tajuk 3.2 : Penguasaan Hasil Bumi Dan Kesannya

LATAR BELAKANG

Kegiatan ekonomi tradisional di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah

→

SEBAB DAN AKIBAT

Keperluan bahan mentah

→

FOKUS

Penguasaan hasil bumi dan kesan ekonomi dagangan

→

KESAN

Perubahan sosio-ekonomi

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
3.2 Penguasaan hasil bumi dan kesannya a. Perkembangan ekonomi dagangan i. Pengenalan sistem perladangan - Ekonomi Negeri-Negeri Selat - Pertanian dagangan (sagu, lada hitam, gambir, tebu, ubi kayu, kopi, getah dan lain-lain)	**<u>Mengetahui perkembangan pertanian, perlombongan dan perdagangan</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan bentuk pertanian yang dijalankan di negara kita • Menyenaraikan jenis pertanian sara diri dan pertanian dagangan di negara kita • Menceritakan latar belakang penanaman getah di negara kita • Menyatakan faktor yang mempengaruhi perkembangan getah • Menyatakan tujuan Rancangan Sekatan Stevenson (1922) dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa (1934) • Menyenaraikan hasil galian di negara kita • Menceritakan latar belakang perusahaan bijih timah di negara kita • Menyenaraikan faktor perkembangan perusahaan bijih timah	Sara diri Ekonomi tradisional Ekonomi dagangan Dwiekonomi Modal	***Projek Membuat Buku Skrap :*** Kegiatan ekonomi dagangan ***Kajian Peta :*** Kawasan pertanian dan kawasan perlombongan ***Mengumpul Bahan :*** Bahan relia yang berkaitan ekonomi dagangan	Memanfaatkan kepelbagaian khazanah negara Malaysia • Memelihara dan memanfaatkan khazanah negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Faktor perkembangan perusahaan getah (modal asing, sistem pengangkutan, tenaga buruh dan lain-lain) ii. Perusahaan perlombongan - Aktiviti perlombongan (bijih timah, bijih besi, emas, bauksit, ilamanit, petroleum dan lain-lain)	• Menyatakan tujuan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa (1931) dan Majlis Bijih Timah Antarabangsa (1934) • Menyatakan hasil hutan dan hasil laut **Aras 2** • Mengklasifikasikan kegiatan-kegiatan ekonomi yang terdapat di negara kita • Membincangkan keberkesanan Rancangan Sekatan Stevenson dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa dalam menstabilkan harga getah • Membincangkan keberkesanan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa dalam menstabilkan harga bijih timah	Cari gali minyak Kemudahan kredit Meramu		

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Faktor perkembangan perusahaan bijih timah. (modal asing, sistem pengangkutan, tenaga buruh dan lain-lain) iii. Pengeluaran hasil hutan - Meramu iv. Pembalakan	**Aras 3** • Menghubungkaitkan kekayaan hasil bumi negara kita dengan pendudukan British di Tanah Melayu • Menjana idea tentang cara menstabilkan harga bahan mentah sekarang			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Perubahan sosioekonomi i. Penggunaan tenaga buruh luar - Kemasukan tenaga buruh secara terancang (cara-cara dan dasar imigrasi British) - Kesan ke atas masyarakat (wujudnya pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi, petempatan mengikut kaum, kewujudan masyarakat berbilang kaum dan pertumbuhan bandar baru)	**<u>Memahami perubahan sosioekonomi</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan keistimewaan Tanah Melayu yang menyebabkan kedatangan imigran Cina dan India • Menyatakan cara kedatangan imigran Cina dan India ke Tanah Melayu • Mengemukakan kesan-kesan kedatangan imigran Cina dan India • Memerihalkan perkembangan sistem pengangkutan dan perhubungan • Menyenaraikan perkembangan kemudahan infrastruktur • Memerihalkan perkembangan sistem pendidikan hingga Perang Dunia Kedua **<u>Aras 2</u>** • Membandingkan cara kemasukan imigran melalui sistem Kangani dan sistem Kontrak • Membandingkan sistem pendidikan Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil • Mengumpul maklumat tentang pembentukan bandar Kuala Lumpur, Ipoh dan Taiping	Masyarakat berbilang kaum Imigran Sistem Kangani Sistem Kontrak Infrasfruktur	***Perbincangan :*** Kemasukan tenaga buruh secara terancang ***Kajian Peta :*** - Rangkaian jalan kereta api dan jalan raya - Kemunculan bandar baru ***Pengurusan Grafik :*** Jadual menunjukkan Sistem Pendidikan di Tanah Melayu hingga Perang Dunia Kedua	Kemajuan diri mengukuhkan negara • Memperkasakan diri untuk kemajuan negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Infrastruktur / kemudahan sosial - sistem pengangkutan (darat, udara, laut) - sistem perhubungan (telegraf, telefon, radio dan perkhidmatan pos) - Kemudahan sosial (kesihatan, bekalan elektrik, saliran) iii. Sistem pendidikan sehingga Perang Dunia Kedua - Pendidikan Melayu - Pendidikan Inggeris, Cina dan Tamil	<u>**Aras 3**</u> • Menghubungkaitkan perkembangan ekonomi dengan infrastruktur dan kemudahan sosial • Mewajarkan tindakan British mengukuhkan kuasanya melalui dasar pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi	Sekolah vernakular Sekolah mubaligh	***Perbincangan :*** Menghubung kait "sebab dan akibat" : - pertumbuhan bandar - perkembangan sistem perhubungan dan pengangkutan - perkembangan sistem pendidikan	Masyarakat berbilang kaum asas kekuatan bangsa Malaysia • Bertoleransi dalam bermasyarakat

TEMA 4 : TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun bagi membebaskan negara daripada belenggu penjajahan. Perjuangan bermula dengan kebangkitan tokoh-tokoh setempat, badan-badan dan kesatuan-kesatuan yang mempunyai corak perjuangan dan matlamat yang tertentu. Pemupukan kesedaran semangat kebangsaan juga disalurkan melalui pendidikan, karya penulisan, akhbar, dan majalah.

CARTA ALIRAN

Tema 4 : Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British
Tajuk 4.1 : Perjuangan Pemimpin-Pemimpin Setempat

<u>LATAR BELAKANG</u>

Campur tangan British dalam politik dan ekonomi

→

<u>SEBAB DAN AKIBAT</u>

Kemerosotan kewibawaan dan kekuasaan pemerintahan tempatan

→

<u>FOKUS</u>

Perjuangan Pemimpin Setempat

- Corak dan matlamat
- Reaksi British
- Keberkesanan perjuangan

→

<u>KESAN</u>

Kesedaran tentang pembelaan maruah bangsa

TEMA 4 : TINDAKBALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
4.1 Perjuangan pemimpin setempat a. Corak dan matlamat perjuangan (Dol Said, Rentap, Syarif Masahor, Dato'Maharaja Lela, Yamtuan Antah, Dato'Bahaman, Mat Salleh, Tok Janggut, Antanom, Abdul Rahman Limbong) - Penentangan bersenjata	**<u>Memahami perjuangan pemimpin tempatan</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah • Menyenaraikan sebab pemimpin setempat menentang British • Mengemukakan matlamat dan corak perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah • Menyatakan kesan perjuangan pemimpin setempat • Mengemukakan langkah-langkah British menangani kebangkitan pemimpin setempat	Pejuang Pemimpin setempat Hak tradisi	***Kajian Peta:*** Menandakan lokasi kebangkitan perjuangan menentang penjajah ***Peta Minda:*** Matlamat, tujuan dan corak perjuangan tokoh	Semangat patriotik • Sanggup berjuang mempertahankan negara Kejituan iltizam perjuangan • Gigih merealisasikan visi

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Tujuan perjuangan: • Pengusiran kuasa penjajah • Pengekalan sistem pentadbiran b. Reaksi British c. Keberkesanan perjuangan	**<u>Aras 2</u>** • Mengklasifikasi mengikut lokasi, sebab, tujuan, cara dan kesan perjuangan • Membuat inferens tentang keberkesanan perjuangan pemimpin setempat **<u>Aras 3</u>** • Menjana idea tentang strategi perjuangan yang berkesan • Mencirikan keistimewaan perjuangan tokoh-tokoh setempat • Membuat kesimpulan tentang keistimewaan tokoh-tokoh setempat yang menentang British		***Lakonan:*** Perjuangan tokoh menentang British ***Membuat Buku Skrap:*** Biodata tokoh ***Lawatan:*** Tempat bersejarah	Mendaulatkan hak dan kewibawaan bangsa • Sentiasa memelihara maruah bangsa Memartabatkan perjuangan tokoh-tokoh negara • Kepemimpinan cemerlang Kepemimpinan berkarisma • Menghargai jasa dan tokoh-tokoh negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
4.2 Pembelaan maruah bangsa a. Kebangkitan semangat kebangsaan untuk membebaskan tanah air i. Pengaruh luar (Turki, Mesir, Indonesia, India, China, Jepun dan Filipina) ii. Perkembangan dalam negeri – Pendidikan (Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil)	**<u>Memahami perkembangan kebangkitan semangat kebangsaan</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mentakrifkan semangat kebangsaan • Menyatakan pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan • Memerihalkan pengaruh dan kesan pendidikan Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil dalam kebangkitan semangat kebangsaan • Menyenaraikan tajuk, tujuan penulisan, puisi, cerpen, novel, majalah dan akhbar yang menyalurkan idea perjuangan • Mengemukakan nama, tujuan, bentuk dan kesan penubuhan badan dan kesatuan sebelum Perang Dunia Kedua • Menyenaraikan nama penulis dan pemimpin kesatuan yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan sebelum Perang Dunia Kedua	Gerakan pemulihan Islam Gerakan Pan-Islam Kesatuan Semangat kebangsaan Kaum Tua Kaum Muda Penulisan kreatif	***Pengurusan Grafik:*** Pengaruh nasionalisme luar terhadap kebangkitan semangat kebangsaan ***Kajian Peta:*** Lokasi gerakan kebangsaan negara luar yang mempengaruhi semangat kebangsaan di negara kita ***Carta Aliran:*** Perjuangan Badan dan Kesatuan dalam memperjuangkan semangat kebangsaan	Kepekaan terhadap perkembangan dunia luar • Bersatu dalam usaha untuk kepentingan negara Kepentingan berorganisasi • Bersefahaman dan muafakat dalam organisasi Penjanaan semangat nasionalisme • Membestarikan diri

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
– Penulisan (novel, cerpen, puisi, majalah dan akhbar sebelum Perang Dunia Kedua) iii. Peranan badan-badan dan kesatuan-kesatuan sebelum Perang Dunia Kedua - Tujuan perjuangan - Bentuk perjuangan - Kesan perjuangan	**Aras 2** • Membandingkan prinsip perjuangan Kaum Muda dan Kaum Tua • Membandingkan bentuk pergerakan nasionalis golongan sederhana dengan golongan radikal • Mengumpul maklumat tentang pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan **Aras 3** • Menjana idea ungkapan “mata pena lebih tajam daripada mata pedang” • Membahaskan pengaruh luar sebagai pencetus semangat kebangsaan • Membuat inferens keberkesanan pergerakan nasionalis awal	Emansipasi wanita Kongres Gerakan radikal Golongan sederhana Melayu Raya	***Peta Minda:*** Perkaitan pendidikan dengan perkembangan semangat kebangsaan di Tanah Melayu ***Pengurusan Grafik :*** Asas, tujuan dan kegiatan perjuangan badan dan kesatuan ***Kajian Teks :*** Badan dan kesatuan yang menentang penjajah ***Perbincangan :*** Kejayaan badan dan kesatuan mencapai matlamat perjuangan	Pendidikan pemangkin kematangan perjuangan bangsa • Membudayakan ilmu dalam kehidupan Kepelbagaian strategi untuk mencapai matlamat yang satu. Berfikiran strategik Bulat air kerana pembentung, bulat manusia kerana muafakat • Bersatu teguh bercerai roboh Berani demi maruah bangsa dan negara • Berani kerana benar

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH

TINGKATAN 3

- **Tema 5: Perjuangan Rakyat Ke Arah Kemerdekaan Tanah Air**
- **Tema 6: Pembentukan Persekutuan Malaysia**

TEMA 5: PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

Tema ini memaparkan detik-detik perjuangan rakyat ke arah menuntut kemerdekaan tanah air. Pengalaman semasa pemerintahan Jepun menyemarakkan lagi semangat kebangsaan di kalangan rakyat. Pembentukan Malayan Union 1946 ditentang hebat oleh orang Melayu sehingga memaksa Kerajaan British menggantikannya dengan Persekutuan Tanah Melayu 1948. Ancaman pengganas komunis tidak menghalang perjuangan rakyat menuntut kemerdekaan, malah mempercepatkan lagi usaha-usaha ke arah berkerajaan sendiri. Perjuangan rakyat mencapai kejayaan dengan Permasyhuran Kemerdekaan pada 31 Ogos 1957. Perubahan pentadbiran juga berlaku di Sarawak dan Sabah ke arah mencapai taraf berkerajaan sendiri.

CARTA ALIRAN

Tema 5 : Perjuangan Rakyat Ke Arah Kemerdekaan Tanah Air
Tajuk 5.1 : Pemerintahan Jepun Di Tanah Melayu

LATAR BELAKANG	→	**SEBAB DAN AKIBAT**	→	**FOKUS**	→	**KESAN LANGSUNG**
Kedatangan Jepun ke Tanah Melayu		Penaklukan Jepun		Dasar Pemerintahan Jepun • Pentadbiran • Ekonomi • Sosial		Kebangkitan Semangat Kebangsaan

TEMA 5 : PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5. PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR **5.1 Pemerintahan Jepun di negara kita** a) Pemerintahan Jepun i. Kedatangan Jepun - Tujuan dan rancangan Jepun di Asia Tenggara	<u>**Memahami zaman pemerintahan Jepun di negara kita**</u> <u>**Aras 1**</u> • Menyatakan sebab-sebab Jepun meluaskan kuasa • Memerihalkan kedatangan Jepun ke Tanah Melayu • Menceritakan tentang taktik Bumi Hangus yang dijalankan oleh British • Menyenaraikan faktor kejayaan Jepun menguasai Tanah Melayu	Lingkungan Kesemakmuran Bersama Asia Timur Raya "Asia untuk Asia" Strategi Dasar "penjepunan"	***Perbincangan :*** Faktor dan tujuan kedatangan Jepun ***Kajian Peta :*** Melakar dan melabelkan peta penaklukan Jepun ke atas Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah Melabel arah serangan Jepun ke Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah	Kebijaksanaan menyusun strategi • Bijak merancang strategi sebelum bertindak Jati diri bangsa Malaysia. • Memperkasakan mental dan fizikal

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Cara dan strategi serangan Jepun ke atas Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah ii. Dasar pemerintahan Jepun - Pentadbiran - Ekonomi - Sosial iii. Reaksi penduduk tempatan terhadap pemerintahan Jepun	• Merihalkan pentadbiran Jepun di Tanah Melayu • Menyatakan dasar ekonomi Jepun di Tanah Melayu • Memerihalkan dasar penjepunan • Menceritakan kesengsaraan hidup pada zaman Jepun • Menyatakan reaksi penduduk tempatan terhadap pemerintahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang tokoh-tokoh tanah air yang berjuang menentang Jepun • Menceritakan tentang kekalahan Jepun dalam Perang Dunia Kedua • Menyenaraikan kesan pemerintahan Jepun di negara kita	Taktik "Bumi Hangus" Pemerintahan tentera Taktik gerila	***Bercerita :*** Kehidupan zaman Jepun ***Buku Skrap :*** Tokoh-tokoh tanah air yang berjuang menentang Jepun	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b) Kesan pemerintahan Jepun i. Politik - Menyemarakkan perjuangan kebangsaan - Memberi pengalaman pentadbiran kepada penduduk tempatan - Peluasan pengaruh komunis ii. Ekonomi - Kemerosotan ekonomi iii. Sosial - Kesengsaraan hidup	**Aras 2** • Menghuraikan keberkesanan strategi Jepun dalam usaha menguasai Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah • Membandingkan corak pentadbiran Jepun di Tanah Melayu dengan di Sarawak dan Sabah • Menjelaskan usaha-usaha rakyat untuk mengatasi kesengsaraan hidup pada zaman pendudukan Jepun **Aras 3** • Merumus tentang kejayaan Jepun menguasai Asia Tenggara • Menjelaskan kesan pentadbiran Jepun yang mengubah corak pemikiran rakyat Tanah Melayu • Menghubungkaitkan pendudukan Jepun dengan kebangkitan semangat nasionalisme	Ekonomi kawalan Inflasi Catuan makanan	***Membina Pengurusan Grafik:*** Dasar pentadbiran Jepun di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah ***Simulasi:*** Dasar penjepunan Reaksi rakyat ***Temubual:*** Orang sumber yang hidup pada zaman Jepun ***Menonton Filem:*** Leftenan Adnan Sarjan Hassan	Keberanian dan kecekalan mendaulatkan negara Malaysia Kegigihan dan kecekalan menghadapai dugaan • Sentiasa berani mempertahankan negara Malaysia

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.2: Malayan Union Dan Persekutuan Tanah Melayu

LATAR BELAKANG

Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun

→

SEBAB DAN AKIBAT

Pentadbiran Tentera British (BMA)

→

FOKUS

Malayan Union
- Tujuan
- Ciri-Ciri
- Penentangan terhadap Malayan Union
- Penubuhan UMNO

→

KESAN LANGSUNG

Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948
- Pengubalan Perlembagaan 1948
- Ciri-ciri Perlembagaan 1948

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5.2 Malayan Union dan Persekutuan Tanah Melayu a. Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun i. Keganasan 14 hari ii. Pentadbiran Tentera British (BMA)	**Memahami keadaan Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun** **Aras 1** • Mengumpul maklumat tentang "Keganasan 14 hari" • Menceritakan tentang latar belakang Bintang Tiga • Menyatakan tujuan pembentukan Pentadbiran Tentera British (BMA) **Aras 2** • Menyatakan tindakan ganas oleh Bintang Tiga • Menjelaskan kejayaan Pentadbiran Tentera British (BMA) memulihkan keamanan **Aras 3** • Menjana idea tentang penguasaan Tanah Melayu oleh Bintang Tiga selama 14 hari sebelum kedatangan semula British	Keganasan 14 hari Agresif/radikal Bintang Tiga Pentadbiran Tentera British (BMA) Naungan Jajahan	***Bercerita :*** Huru-hara yang dicetuskan oleh Bintang Tiga ***Temubual:*** Orang sumber yang hidup pada masa penguasaan Bintang Tiga	Di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung. • Sentiasa taat setia kepada negara. Hidup bersama dalam keamanan dan keharmonian. Hormat menghormati antara satu sama lain.

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Malayan Union 1946 i. Tujuan Penubuhan ii. Ciri-ciri Malayan Union c. Reaksi penduduk tempatan terhadap Malayan Union i. Faktor penentangan - Kedaulatan dan kuasa politik sultan	**<u>Memahami pentadbiran Malayan Union</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan sebab penubuhan Malayan Union • Mengemukakan ciri-ciri Perlembagaan Malayan Union • Mentakrifkan konsep Jus Soli • Menyatakan faktor penentangan terhadap Malayan Union • Mengemukakan cara orang Melayu menentang Malayan Union **<u>Aras 2</u>** • Menghuraikan syarat-syarat kerakyatan Malayan Union • Menjelaskan maksud sultan kehilangan kuasa dalam kerajaan Malayan Union • Menjelaskan sebab Malayan Democratic Union (MDU) menentang Gagasan Malayan Union	**Pemulauan** Berkabung Kempen **Gagasan** Kesatuan Penentangan Jus Soli Tunjuk perasaan **Kongres**	***Perbincangan :*** Tujuan penubuhan dan ciri-ciri utama Malayan Union ***Kaji Dokumen :*** Surat ugutan kepada sultan-sultan Melayu ***Kaji Gambar :*** Cara penentangan terhadap Malayan Union ***Kaji Peta*** : Melabelkan peta negeri-negeri di bawah Malayan Union	Kekalkan kedaulatan negara kita. • Sentiasa berusaha mengekalkan kedaulatan negara Malaysia. Kesanggupan berjuang untuk mempertahankan maruah bangsa. • Sedia berkorban untuk maruah bangsa dan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Kewarganegaraan kepada kaum bukan Melayu - Tindakan Mac Michael ii. Cara penentangan - Peranan individu - Peranan akhbar - Secara kolektif (Kongres Melayu Se-Malaya)	**Aras 3** • Meramalkan keadaan di Tanah Melayu sekiranya Malayan Union diteruskan • Menjustifikasi peranan wanita semasa penentangan Malayan Union • Menghubungkaitkan kegagalan pelaksanaan Malayan Union di Tanah Melayu dengan Mac Michael	Berkabung Hak istimewa orang Melayu Warganegara	***Simulasi :*** Penentangan terhadap Malayan Union	**Kekentalan semangat juang menyatukan bangsa** • Bersatu mempertahankan negara

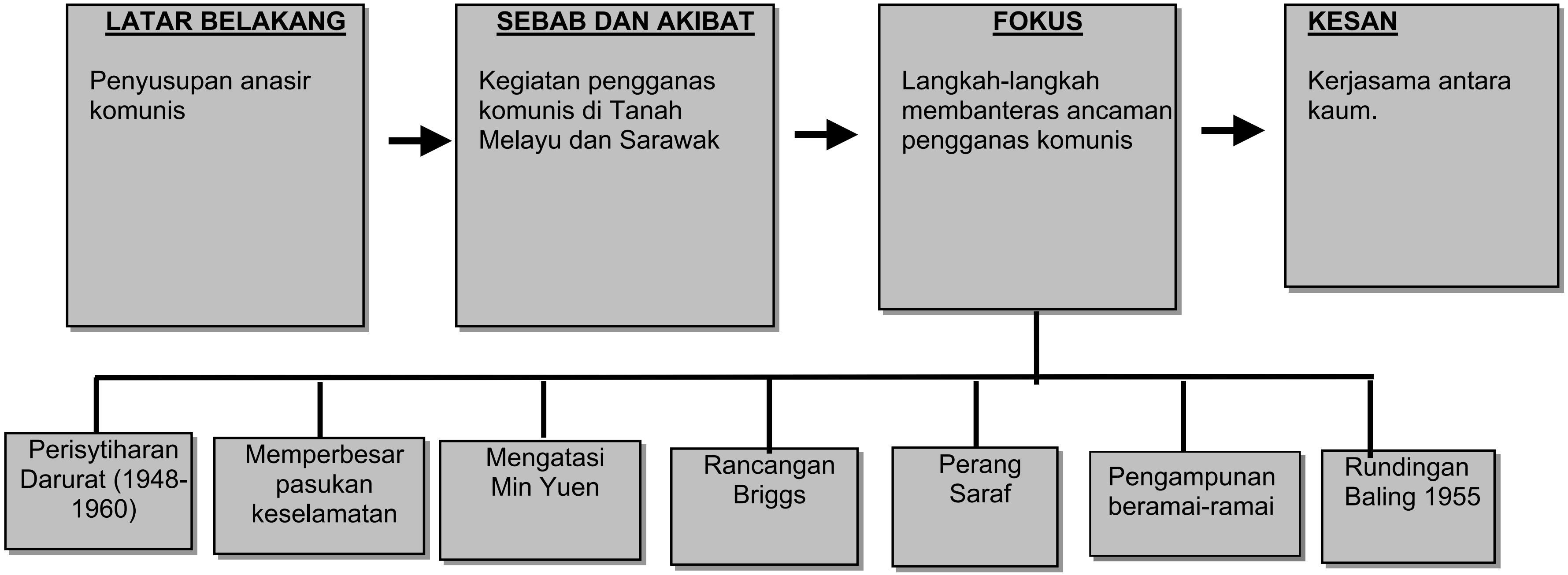
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
d. Penubuhan UMNO 1946 i. Tujuan penubuhan ii. Perjuangan Tokoh (Dato' Onn Bin Jaafar, Datuk Panglima Bukit Gantang, Dato' Hamzah Abdullah, Dato' Nik Ahmad Kamil, Zainal Abidin Ahmad) iii. Perjuangan dan perkembangan UMNO	**<u>Memahami perjuangan UMNO</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menceritakan peristiwa yang membawa kepada pembentukan UMNO • Mengumpul maklumat tokoh-tokoh dalam jawatan kuasa yang telah menggubal perlembagaan UMNO • Mengumpul maklumat tentang ketokohan Dato' Onn bin Jaafar • Memerihalkan peranan UMNO menggagalkan Gagasan Malayan Union • Menyatakan perkembangan UMNO sehingga tahun 1948 **<u>Aras 2</u>** • Membincangkan usaha UMNO menyatupadukan orang Melayu • Menjelaskan perkembangan UMNO selepas Malayan Union sehingga 1948	Ketuanan Melayu Kerakyatan Perlembagaan	***Temubual :*** Tokoh veteran UMNO ***Menonton Dokumentari :*** 50 tahun perjuangan UMNO ***Forum :*** Perjuangan UMNO ***Buku Skrap:*** Mengumpul biodata tokoh-tokoh UMNO ***Mengumpul Gambar :*** Gambar yang berkaitan dengan sejarah UMNO	Bersatu dalam organisasi • Sentiasa bersatu padu dalam tindakan Memartabatkan perjuangan tokoh tanah air • Menghargai jasa pemimpin Kualiti rakyat kekuatan negara • Berilmu dan berketrampilan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 3 • Menjana idea tentang dasar UMNO yang menjadi pilihan orang Melayu • Mentafsir lambang dan bendera UMNO		***Melakar gambar***: Melukis bendera dan lambang UMNO	
e. Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 i. Rundingan ke arah penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu ii. Ciri-ciri utama Persekutuan Tanah Melayu 1948	**Memahami penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948** **Aras 1** • Memerihalkan tentang rundingan ke arah penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu • Menyatakan sebab pembentukan Persekutuan Tanah Melayu • Menyenaraikan ciri-ciri Persekutuan Tanah Melayu • Mengumpul maklumat penentangan AMCJA-PUTERA terhadap Persekutuan Tanah Melayu	Persekutuan Merangka perlembangan Perlembagaan Rakyat	***Penulisan Grafik:*** Membandingkan ciri-ciri Malayan Union dan Persekutuan Tanah Melayu 1948	Kewajipan untuk memelihara dan mempertahankan hak • Bertanggungjawab dalam tindakan Keluhuran perlembagaan • Mempertahankan kedaulatan negara kita

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 2 • Menjelaskan usaha-usaha merangka Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1948 • Menghuraikan ciri-ciri perjanjian Persekutuan Tanah Melayu **Aras 3** • Membandingkan ciri-ciri Perlembagaan Malayan Union dengan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu • Membezakan ciri-ciri kerakyatan dalam Malayan Union dengan Persekutuan Tanah Melayu		***Temubual:*** Orang sumber yang terlibat dapat menceritakan tentang penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu ***Buku Skrap:*** Mengumpul biodata tokoh-tokoh yang terlibat dengan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948	Bertoleransi dan bermuafakat untuk kepentingan negara • Mengamalkan sikap bertolak ansur

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.3: Ancaman Pengganas Komunis Dan Perisytiharan Darurat



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5.3 Ancaman Pengganas Komunis dan Perisytiharan Darurat 1948 a. Penyusupan dan kegiatan pengganas komunis i. Cara penyusupan - Penyerapan fahaman komunis di sekolah, kesatuan buruh dan Parti Koumintang	**<u>Mengetahui keganasan pengganas komunis</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mentakrifkan komunis dan komunisme • Menyatakan cara penyusupan anasir komunis di Tanah Melayu dan Sarawak • Mengemukakan tujuan penubuhan Parti Komunis Malaya • Menceritakan keganasan dan ancaman komunis di Tanah Melayu • Memerihalkan tentang keganasan komunis di Sarawak **<u>Aras 2</u>** • Membandingkan kegiatan pengganas komunis di Tanah Melayu dengan Sarawak • Membincangkan sebab-sebab ideologi komunis tidak popular di kalangan orang Melayu	Ideologi komunis Anasir komunis Pengganas komunis Penyusupan komunis Mogok Serangan gerila	***Kajian Teks :*** Cara penyusupan dan kegiatan pengganas komunis ***Menonton Filem:*** Bukit Kepong ***Lawatan:*** Muzium PDRM	Jati diri bangsa • Waspada dengan anasir yang bertentangan dengan cara hidup kita Keamanan membawa kemakmuran negara • Menghargai keamanan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak - Parti Komunis Malaya 1930 iii. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak **5.4 Ancaman Pengganas Komunis dan Perisytiharan Darurat 1948** a. Penyusupan dan kegiatan pengganas komunis	**<u>Aras 3</u>** • Menghuraikan keganasan komunis di Batu Arang, Selangor • Menjana idea sekolah sebagai medium penyebaran ideologi komunis pada tahun 1930an **<u>Mengetahui keganasan pengganas komunis</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mentakrifkan komunis dan komunisme • Menyatakan cara penyusupan anasir komunis di Tanah Melayu dan Sarawak • Mengemukakan tujuan penubuhan Parti Komunis Malaya • menceritakan keganasan dan ancaman komunis di Tanah Melayu • Memerihalkan tentang keganasan komunis di Sarawak		***Membaca:*** Novel Bukit Kepong ***Buku Skrap :*** Gambar-gambar tentang keganasan komunis	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Cara penyusupan - Penyerapan fahaman komunis di sekolah, kesatuan buruh dan Parti Koumintang iv. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak - Parti Komunis Malaya 1930 iii. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak	**Aras 2** • Membandingkan kegiatan pengganas komunis di Tanah Melayu dengan Sarawak • Membincangkan sebab-sebab ideologi komunis tidak popular di kalangan orang Melayu **Aras 3** • Menghuraikan keganasan komunis di Batu Arang, Selangor • Menjana idea sekolah sebagai medium penyebaran ideologi komunis pada tahun 1930an	Ideologi komunis Anasir komunis Pengganas komunis Penyusupan komunis Mogok Serangan gerila	***Kajian Teks :*** Cara penyusupan dan kegiatan pengganas komunis ***Menonton Filem:*** Bukit Kepong ***Lawatan:*** Muzium PDRM ***Membaca:*** Novel Bukit Kepong ***Buku Skrap :*** Gambar-gambar tentang keganasan komunis	Jati diri bangsa • Waspada dengan anasir yang bertentangan dengan cara hidup kita Keamanan membawa kemakmuran negara • Menghargai keamanan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Langkah-langkah membanteras ancaman pengganas komunis i. Perisytiharan darurat 1948 ii. Pengharaman parti Komunis Malaya dan parti-parti berhaluan kiri iii. Memperbesar pasukan keselamatan iv. Mengatasi Min Yuen v. Rancangan Briggs	**<u>Memahami langkah-langkah membanteras ancaman pengganas komunis</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mentakrifkan istilah darurat • Menceritakan peristiwa yang membawa kepada pengisytiharan darurat 1948 • Menyatakan langkah-langkah memperbesar pasukan keselamatan • Memerihalkan tentang kegiatan Min Yuen • Menceritakan Rancangan Briggs • Menyenaraikan usaha-usaha untuk memenangi hati dan fikiran rakyat • Menyatakan tentang tawaran pengampunan beramai-ramai • Menyatakan tentang Rundingan Baling	Darurat Perintah berkurung Min Yuen Kampung Baru 'Kawasan Hitam' dan 'Kawasan Putih' Tawaran pengampunan beramai-ramai	***Kajian Dokumen:*** Ordinan Darurat 1948 ***Membina Peta Minda:*** Langkah-langkah membanteras ancaman komunis ***Kajian Gambar:*** Perjumpaan di Baling 1955	Kejituan perancangan mengekalkan kestabilan negara Malaysia • Bijak merancang untuk kesejahteraan masa depan Negara Malaysia tanggungjawab kita • Menyokong dan melibatkan diri dalam dasar negara Malaysia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
vi. Perang Saraf vii. Pengampunan beramai-ramai viii. Rundingan Baling	**Aras 2** • Menghubungkaitkan Rundingan Baling dengan kejayaan kerajaan menangani ancaman komunis • Menjelaskan bentuk kerjasama di kalangan rakyat untuk membenteras ancaman komunis **Aras 3** • Membuat penilaian cara yang paling berkesan mengatasi ancaman komunis • Menjelaskan kewajaran langkah pengampuan beramai-ramai	Perang Saraf Propaganda Kempen 'memenangi hati dan fikiran rakyat'		

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
c. Kesan Zaman Darurat i. Politik ii. Ekonomi	**<u>Aras 1</u>** • Menyatakan kesan Zaman Darurat ke atas ekonomi • Mengumpul maklumat tentang perkembangan politik semasa darurat • Menyatakan kesan Zaman Darurat ke atas rakyat **<u>Aras 2</u>** • Membincangkan kesan Zaman Darurat terhadap kehidupan rakyat jelata **<u>Aras 3</u>** • Membahaskan pengalaman Zaman Darurat memupuk kerjasama antara kaum • Merasionalkan tindakan kerajaan mengekalkan darurat walaupun negara mencapai kemerdekaan	Operasi ketenteraan	***Perbincangan :*** Kesan Zaman Darurat ***Kajian gambar:*** Kesan-kesan keganasan komunis	Pembinaan negara berasaskan pengalaman sejarah • Bersedia dan bertindak wajar Sejarah memberi iktibar • Mengambil iktibar daripada peristiwa Zaman Darurat

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.4: Kerjasama Antara Kaum Ke Arah Kemerdekaan

LATAR BELAKANG

Penubuhan dan perkembangan parti-parti politik

→

SEBAB DAN AKIBAT

Halangan-halangan ke arah perpaduan

→

FOKUS

Kerjasama kaum ke arah kemerdekaan

- Pendidikan ke arah perpaduan
- Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum
- Penubuhan dan perkembangan parti-parti politik
- Sistem Ahli
- Pilihan Raya Majlis Bandaran
- Syarat Kerakyatan dilonggarkan
- Pembentukan Parti Perikatan UMNO-MCA-MIC
- Pilihan Raya Umum 1955

→

KESAN

Ke arah berkerajaan sendiri

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5.5 Kerjasama Antara Kaum Ke Arah Kemerdekaan a. Ke arah mencapai perpaduan kaum i. Pendidikan ke arah perpaduan - Laporan Barnes, Fenn-Wu, dan Ordinan Pelajaran 1952 ii. Penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum	**<u>Memahami usaha-usaha ke arah mencapai perpaduan kaum</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyatakan kandungan Laporan Barnes, Fenn-Wu dan Ordinan Pelajaran 1952 • Memerihalkan tentang Jawatankuasa Hubungan Antara kaum • Mengumpul maklumat tentang parti-parti politik (UMNO,MCA, MIC, IMP, PAS, Parti Negara) **<u>Aras 2</u>** • Membandingkan kandungan Laporan Barnes, Laporan Fenn-Wu dan Ordinan Pelajaran 1952 • Membincangkan peranan yang dimainkan oleh pemimpin berbilang kaum untuk mencapai perpaduan	Jawatankuasa Sistem pendidikan Ordinan Pelajaran Kompromi Pindaan Undang-Undang	***Perbincangan:*** Kepentingan Laporan Barnes dan Laporan Fenn-Wu ***Simulasi:*** Mesyuarat Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum ***Buku Skrap:*** Maklumat parti-parti politik	Perpaduan teras kejayaan negara kita • Sentiasa bersatu untuk mencapai kejayaan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iii. Penubuhan dan perkembangan parti-parti politik - Pertubuhan Kebangsaan Melayu Bersatu (UMNO), Malayan Indian Congress (MIC), Parti Kemerdekaan Tanah Melayu (IMP), Parti Islam SeTanah Melayu (PAS) dan Parti Negara	**Aras 3** • Membincangkan kepentingan pendidikan dalam usaha mewujudkan perpaduan • Memberi idea-idea baru cara merapatkan hubungan antara kaum			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Kerjasama kaum ke arah berkerajaan sendiri i. Pengenalan Sistem Ahli 1951 - Keahlian - Kepentingan ii. Syarat kerakyatan dilonggarkan (1952) iii. Pembentukan Parti Perikatan - Pakatan	**<u>Memahami kerjasama kaum ke arah berkerajaan sendiri</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan Sistem Ahli 1951 • Menyatakan syarat-syarat pindaan kerakyatan 1952 • Menyatakan tentang pembentukan Parti Perikatan • Memerihalkan tuntutan pilihan raya • Mengumpul maklumat tentang Pilihan Raya Majlis Bandaran dan Pilihan Raya Umum 1955 **<u>Aras 2</u>** • Menghuraikan kesan-kesan pindaan kerakyatan 1952 • Membincangkan kepentingan pilihan raya • Menerangkan faktor-faktor kejayaan Parti Perikatan dalam pilihan raya	Kerjasama kaum Pilihan raya Perikatan Manifesto Pilihan Raya Majlis Bandaran	***Simulasi:*** Proses pilihan raya ***Kajian Dokumen:*** Poster dan manifesto serta keputusan Pilihan raya 1955	Bersatu dan berharmoni • Bekerjasama dan tolong menolong Demokrasi ideologi negara Malaysia Kerajaan pendukung asipirasi rakyat • Menghormati amalan demokrasi

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	Aras 3 • Membandingkan Pilihan Raya Majlis Bandaran dan Pilihan Raya Umum 1955 • Mewajarkan Pembentukan Parti Perikatan dalam pilihan raya	Pilihan Raya Negeri Pilihan Raya Umum		

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.5: Detik-Detik Perisytiharan Kemerdekaan

LATAR BELAKANG

- Pilihan Raya Umum 1955
- Kemenangan Parti Perikatan

→

SEBAB DAN AKIBAT

- Rombongan Merdeka 1956
- Persetujuan London 1956

→

FOKUS

Rundingan antara kaum dan penyediaan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957

- Suruhanjaya Reid
- Perlembagaan PTM 1957

→

KESAN

- Permasyhuran Kemerdekaan 31 Ogos 1957
- Kabinet Kerajaan Persekutuan 1957

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5.5 Detik-detik Perisytiharan Kemerdekaan 31 Ogos 1957 a) Rombongan Merdeka 1956 i. Matlamat ii. Perjanjian London 1956 b) Rundingan antara kaum dan penyediaan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957	**<u>Memahami perjuangan Kemerdekaan</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan tentang Rombongan Merdeka 1956 • Menyatakan kandungan Perjanjian London 1956 • Mengumpul maklumat tentang keanggotaan, matlamat dan asas penggubalan Suruhajaya Reid • Mengemukakan perkara-perkara yang dipinda dalam rang undang-undang yang dikemukakan oleh Suruhanjaya Reid • Menyenaraikan kandungan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Menyenaraikan kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Menceritakan peristiwa perisytiharan Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957 • Menyenaraikan kandungan Pemasyhuran Kemerdekaan	Pakatan murni Raja Berperlembagaan Demokrasi	***Kajian Dokumen :*** Perjanjian London ***Simulasi :*** Pelbagai kaum berunding untuk membentuk asas-asas Perlembagaan 1957	Kemerdekaan dan kedaulatan negara kita • Menghargai dan menghadapi kemerdekaan negara kita Perpaduan rakyat tunggak kemerdekaan negara • Bertanggungjawab

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
i. Suruhanjaya Reid - Penubuhan, matlamat, anggota dan tugas - Asas penggubalan yang dipersetujui bersama • Kedudukan raja-raja Melayu • Kedudukan istimewa orang Melayu • Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi • Hak bukan Melayu	**Aras 2** • Membincangkan peranan dan kewibawaan pemimpin semasa Rundingan Kemerdekaan 1956 • Membandingkan tentang Rombongan London 1954 dengan Rombongan London 1956 • Membincangkan kewujudan amalan toleransi dan musyawarah semasa pembentukan Perlembagaan Kemerdekaan Tanah Melayu • Membandingkan syarat-syarat kerakyatan 1952 dengan syarat-syarat kerakyatan 1957	Kedudukan istimewa Amalan toleransi Bahasa rasmi Kabinet	***Kajian Dokumen :*** Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 Pemasyhuran Kemerdekaan	Pakatan murni menjamin perpaduan • Sentiasa bermuafakat untuk mengekalkan perpaduan Keluhuran perlembagaan • Mematuhi peraturan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 - Kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 c) Pemasyhuran Kemerdekaan 31Ogos 1957 - Kandungan Pemasyhuran Kemerdekaan	**Aras 3** • Membahaskan kemerdekaan mutlak Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957 • Mentafsir kepentingan pakatan murni sebelum kemerdekaan • Membuat inferens tentang kejayaan mencapai kemerdekaan tanpa pertumpahan darah • Membincangkan tanggungjawab rakyat Malaysia dalam mempertahankan kedaulatan negara dan mengisi kemerdekaan.			

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.6: Perubahan Pentadbiran Ke Arah Berkerajaan Sendiri Di Sarawak Dan Sabah

LATAR BELAKANG

Sarawak dan Sabah selepas kekalahan Jepun

→

SEBAB DAN AKIBAT

I. Penyerahan Sarawak dan Sabah kepada kerajaan British.

II. Gerakan Anti-Penyerahan

III. Perkembangan politik di Sabah.

→

FOKUS

Langkah-langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah.

→

KESAN

Kemasukan Sarawak dan Sabah ke dalam Persekutuan Malaysia 1963

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
5.6 Perubahan Pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah a) Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak i. Sarawak selepas kekalahan Jepun - Pentadbiran Tentera British	<u>**Memahami perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak**</u> <u>**Aras 1**</u> • Memerihalkan tentang pentadbiran Tentera British di Sarawak selepas kekalahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang sebab-sebab penyerahan Sarawak kepada kerajaan British • Menyatakan reaksi awal penduduk Sarawak tentang pengumuman Sarawak sebagai tanah jajahan British • Mentakrif gerakan antipenyerahan	Negara berdaulat Merdeka Anti penyerahan		Negara Malaysia milik kita • Bersyukur dengan kemerdekaan Malaysia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Sarawak diserahkan kepada kerajaan British - Sebab-sebab Vyner Brooke menyerahkan Sarawak kepada kerajaan British - Perubahan status Sarawak iii. Gerakan anti penyerahan - Tujuan - Bentuk perjuangan	• Menyenaraikan usaha penduduk Sarawak dalam gerakan antipenyerahan • Mengumpul maklumat tentang langkah yang diambil oleh kerajaan British dalam menangani gerakan antipenyerahan • Memerihalkan langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak • Mengumpul maklumat penubuhan parti-parti politik di Sarawak seperti SUPP,PANAS, SNAP, PESAKA, BARJASA			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
• Kemunculan organisasi politik seperti Kesatuan Melayu Sarawak, Sarawak Dayak Assocation, Pergerakan Pemuda Melayu (Sibu) dan lain-lain • Rukun 13 iv. Langkah-langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak 1946-1961 - Perlembagaan 1941 - Majlis Tempatan 1947 - Pilihanraya Majlis Perbandaran 1956	**<u>Aras 2</u>** • Menerangkan kekayaan Sarawak menarik minat British • Menghuraikan sebab kegagalan gerakan antipenyerahan • Menjelaskan kejayaan British melemahkan gerakan antipenyerahan melalui Surat Pekeliling No.9 • Menerangkan peranan pemimpin yang berwibawa dalam menerajui gerakan antipenyerahan • Menghuraikan isi kandungan Rukun 13 • Mengelaskan penubuhan parti-parti politik di Sarawak	Penyerahan Pentadbiran Gerakan anti penyerahan Radikal Rukun 13 Majils Tertinggi Majlis Negeri	***Perbincangan :*** Sebab Kerajaan Brooke menyerahkan Sarawak kepada Kerajaan British ***Kajian Peta :*** Kedudukan Sarawak dalam jalan perdagangan antara Hong Kong dan Singapura ***Pengurusan Grafik:*** Membandingkan gerakan anti penyerahan di Sarawak dengan penentangan Malayan Union	Kemakmuran negara dinikmati bersama • Bersama memanfaatkan kekayaan negara Keberanian dan kegigihan mempertahankan maruah serta masa depan negara • Bersatu mempertahankan kedaulatan dan maruah negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Penubuhan parti politik seperti Sarawak United People Party (SUPP), Parti Negara Sarawak (PANAS), Sarawak Nationl Party (SNAP), Barisan Rakyat Jati Sarawak (BARJASA), Parti Perikatan Sarawak	**Aras 3** • Membincangkan kewajaran tindakan pejuang gerakan antipenyerahan membunuh Gabenor Sarawak • Menjana idea ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak lebih cepat sekiranya di bawah pentadbiran Brooke berbanding dibawah pentadbiran kerajaan British • Mencerakinkan tindakan British melambatkan usaha ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b) Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sabah i. Sabah diserah kepada kerajaan British - Pentadbiran Tentera British - Penyerahan Sabah kepada Kerajan British oleh Syarikat Borneo Utara British (SBUB) ii. Langkah-langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sabah	**<u>Memahami perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sabah</u>** **<u>Aras 1</u>** • Memerihalkan tentang Pentadbiran Tentera British di Sabah selepas kekalahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang sebab penyerahan Sabah kepada kerajaan British • Menyatakan reaksi penduduk Sabah tentang pengumuman Sabah sebagai Tanah Jajahan British • Menyatakan kemunculan kesedaran kebangsaan di Sabah • Mengemukakan usaha ke arah berkerajaan sendiri di Sabah • Mengumpul maklumat tentang penubuhan parti-parti politik di Sabah seperti USNO, UNKO, Pasok-Momogun, Parti Cina Sabah dan Perikatan Sabah	Majlis Tempatan Majlis Legislatif Majlis Eksekutif Majlis Undangan Perwakilan Kesedaran kebangsaan Majlis Daerah	***Perbincangan :*** Sebab-sebab Syarikat Borneo Utara British menyerahkan Sabah kepada British ***Pengurusan Grafik:*** Perbandingan langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sabah dengan Sarawak	Kesedaran kepentingan berorganisasi • Sepakat dalam perjuangan membawa kejayaan Kepekaan dalam menerima perubahan • Bijak menilai

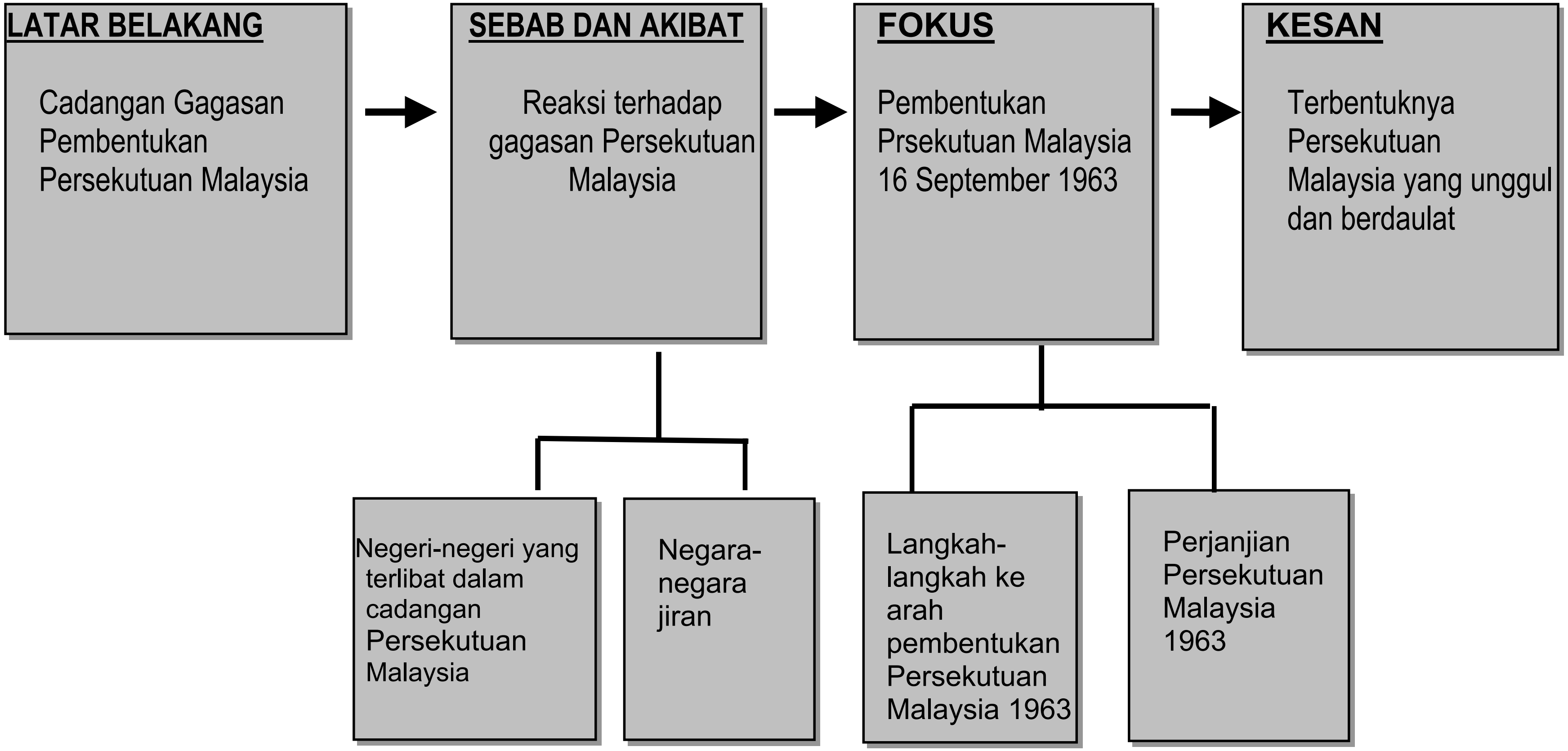
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Perlembagaan 1950 - Majlis Tempatan 1952 - Perlembagaan 1960 - Pilihanraya Majlis Undangan 1962 - Kemunculan persatuan seperti United Kadazan National Organization (UNKO), United Sabah National Organization (USNO), Pasok Momogun, Persatuan Cina Sabah (PCS), Parti Perikatan Sabah	**<u>Aras 2</u>** • Mengelaskan penubuhan parti-parti politik di Sabah • Membincangkan tentang kelewatan kesedaran kebangsaan di Sabah **<u>Aras 3</u>** • Membandingkan reaksi penduduk Sarawak dengan Sabah tentang penyerahan negeri mereka sebagai tanah jajahan British • Membandingkan tentang langkah yang diambil ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah	Majlis Bandaran Gabenor		

TEMA 6 : PEMBENTUKAN PERSEKUTUAN MALAYSIA

Tema ini membincangkan penubuhan Persekutuan Malaysia yang terdiri daripada Persekutuan Tanah Melayu, Singapura, Sarawak dan Sabah. Persekutuan ini bertujuan menjamin perpaduan, kemakmuran dan keselamatan bersama. Gagasan ini telah menghadapi pelbagai rintangan dari dalam dan luar negeri pada peringkat awal pembentukannya. Walau bagaimanapun, berkat keazaman yang kuat, akhirnya pada 16 September 1963, Persekutuan Malaysia diisytiharkan.

CARTA ALIRAN

TEMA 6: Pembentukan Persekutuan Malaysia.



TEMA 6 : PEMBENTUKAN PERSEKUTUAN MALAYSIA

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
6. PEMBENTUKAN NEGARA MALAYSIA **6.1 Gagasan Persekutuan Malaysia** a) Idea pembentukan Malaysia Konsep gagasan Persekutuan i. Cadangan Tunku Abdul Rahman Putra di Singapura pada 27 Mei 1961	**<u>Memahami Gagasan Persekutuan Malaysia</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mentafsir konsep gagasan Malaysia • Mengumpul maklumat tentang idea-idea pembentukan Malaysia. • Menyatakan sebab pembentukan Malaysia • Menceritakan senario yang berlaku di Singapura, Sarawak dan Sabah yang membawa pembentukan Malaysia **<u>Aras 2</u>** • Menghubungkaitkan dengan pembentukan Malysia kemerdekaan Sarawak, Sabah dan Singapura. • Menghuraikan sebab pembentukan Malaysia dengan senario politik semasa.	Gagasan Malaysia Persekutuan Malaysia Kaum Etnik Percantuman Kesepakatan	***Perbincangan :*** Idea Tunku Abdul Rahman membentuk Malaysia ***Membina Peta Minda :*** Matlamat pembentukan Persekutuan Malaysia	Kepemimpinan berwawasan membawa kesejahteraan • Bersikap inovatif dan berwawasan Kesepakatan untuk kestabilan negara • Sentiasa bersatu padu

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b) Matlamat pembentukan Malaysia i. Keselamatan ii. Keseimbangan kaum iii. Mempercepat kemerdekaan iv. Memajukan ekonomi	**<u>Aras 3</u>** • Membincangkan pembentukan Malaysia sebagai kesepakatan untuk mewujudkan kestabilan negara. • Menjana idea wawasan Tunku Abdul Rahman menjamin kesejahteraan negara		***Kajian Dokumen*** : Teks ucapan Tunku Abdul Rahman di Singapura 27 Mei 1961	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
6.2 Reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia a) Reaksi dan perkembangan politik i. Reaksi negeri-negeri yang terlibat dalam cadangan Persekutuan Malaysia (Tanah Melayu, Singapura, Sarawak, Sabah, Brunei) - Amerika Syarikat	**<u>Memahami reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia</u>** **<u>Aras 1</u>** • Menyenaraikan parti-parti politik yang menentang gagasan Malaysia. • Mengumpul maklumat tentang reaksi parti-parti politik di negeri-negeri yang terlibat dengan penubuhan Malaysia. • Menyenaraikan sebab-sebab penentangan negara jiran terhadap pembentukan Malaysia • Menyatakan reaksi Britain dan Amerika Syarikat terhadap pembentukan Malaysia. **<u>Aras 2</u>** • Menjelaskan tindakan pemimpin tempatan dalam menangani cabaran pembentukan Malaysia. • Menerangkan reaksi penduduk tempatan terhadap pembentukan Malaysia	Suruhanjaya Referendum Pemberontakan Neokolonialis Konfrontasi Propaganda Pencerobohan Rampasan kuasa Kegiatan subversif	***Perbincangan :*** Reaksi dan cabaran dari negara Indonesia dan Filipina ***Buku Skrap :*** Maklumat reaksi parti-parti politik	Ketabahan menghadapi cabaran • Tegas mempertahankan idea Idea bertaraf dunia • Membanggai kejayaan Malaysia di peringkat dunia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Negara-negara jiran - Tuntutan Fillipina ke atas Sabah - Reaksi Indonesia iii. Reaksi negara Barat Britain	**<u>Aras 3</u>** • Menjana idea tentang tindakan Britain memberi kemerdekaan pada Singapura, Sarawak dan Sabah melalui pembentukan Malaysia. • Membandingkan reaksi penduduk negeri yang terlibat dalam pembentukan Malaysia • Membincangkan idea bernas gagasan Malaysia sehingga mendapat pengiktirafan kuasa besar dunia			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
6.3 Perjanjian dan Perisytiharan Malaysia a) Langkah ke arah pembentukan Malaysia Hasil tinjauan pendapat dan kehendak rakyat terhadap gagasan Malaysia - Persatuan Parlimen Komanwel (CPA) - Jawatankuasa Perundingan Perpaduan Malaysia (JPPM)	**<u>Memahami reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mengumpul maklumat tentang keahlian dan kepentingan Mesyuarat Persatuan Parlimen Komanwel • Menyatakan tujuan penubuhan, keahlian, peranan dan laporan CPA, JPPM dan JAK. • Menyatakan hasil tinjauan Suruhanjaya Cobbold dan Suruhanjaya Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. • Mentakrif istilah konfrontasi. • Menyenaraikan langkah-langkah kerajaan menangani konfrontasi • Menyatakan usaha kerajaan Malaysia dan Indonesia mencapai perdamaian.	Suruhanjaya Pemberontakan Neokolonialis Konfrontasi Propaganda Pencerobohan Rampasan kuasa Kegiatan subversif	***Perbincangan :*** Cabaran dari negara Indonesia dan Filipina ***Kajian Gambar :*** Peristiwa yang berkaitan pembentukan Persekutuan Malaysia ***Kajian Dokumen :*** - 20 Perkara Sabah - Laporan Suruhanjaya Cobbold	Mempertahankan hak bangsa • Mempunyai sikap tanggungjawab

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Laporan Suruhanjaya Cobbold - Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK) - Tinjauan Suruhanjaya Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu - Perdamaian selepas konfrantasi	**Aras 2** • Membincangkan kegigihan kerajaan dan rakyat menghadapi konfrantasi • Menjelaskan kewajaran tindakan Indonesia melancarkan konfrantasi **Aras 3** • Mencerakinkan tentang Jawatankuasa Perundingan Perpaduan Malaysia, Suruhanjaya Cobbold dan Jawatankuasa Antara Kerajaan. • Membuat inferens tentang ketelitian pemimpin Sarawak dan Sabah dalam menjamin hak, kepentingan dan kedaulatan mereka sebelum menganggotai Malaysia			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b) Pengisytiharan Malaysia 16 September 1963 i. Perjanjian Malaysia 1963 - Asas-asas Perjanjian Malaysia (20 Perkara Sabah) - Pengisytiharan Malaysia ii. Perpisahan Singapura 1965 - Sebab-sebab	**<u>Memahami Pengisytiharan Malaysia</u>** **<u>Aras 1</u>** • Mengumpul maklumat tentang asas-asas Perjanjian Malaysia • Menyenaraikan isi kandungan Perjanjian Malaysia. • Menceritakan tentang pengisytiharan Malaysia. • Memerihalkan sebab-sebab perpisahan Singapura 1965 **<u>Aras 2</u>** • Menerangkan peristiwa Pengisytiharan Malaysia • Menjelaskan kepentingan sikap toleransi semasa penggubalan Perlembagaan Malaysia 1963 **<u>Aras 3</u>** • Membincangkan kewajaran perpisahan Malaysia dan Singapura • Membincangkan 20 Perkara Sabah yang menjadi asas Perjanjian Malaysia	Parti pembangkang Perisytiharan Malaysia Pengisytiharan Toleransi Berkempen Sentimen	***Kajian Gambar:*** Perisytiharan Malaysia ***Perbincangan:*** Kepentingan sikap toleransi dalam masyarakat berbilang kaum ***Deklamasi sajak :*** Mengarang sajak 'Malaysia'	Bangga Malaysia tanah airku • Sentiasa berbangga sebagai rakyat Malaysia Kepimpinan berwawasan • Bijak bertindak